

Introducción

COMO NACE EL MODELO I.S.P.E.F. DEL CENTRO PARA LA INFANCIA Y LAS FAMILIAS

A nivel institucional en Italia las Guarderías Infantiles están organizadas por los municipios, por la ley n. 1044 de diciembre de 1971. Los jardines de niños han sido instituidos apenas en 1968, hace 40 años.

El enorme desarrollo en la segunda mitad de los años de 1900 de las “Guarderías”, de los Kindergarden, de las Casas de Niños y de las Escuelas Maternas nacen por una necesidad socio-económicas (para ocuparse de los recién nacidos cuando los padres están trabajando), antes que un proyecto psicopedagógico de promoción y de desarrollo de las capacidades didácticas, cognitivas, de comunicación y de personalidad de los niños.

La utilidad social de las Guarderías Infantiles, del Kindergarden, de la Casa de los Niños y de los Jardines de Niños ha sido siempre prioritaria respecto a su función educativa, porque el trabajo de los padres ha sido considerado como necesidad primaria de la sociedad, y también por la poca consideración de el desarrollo educativo, psicológico y intelectivos de los niños.

Las Guarderías Infantiles, del Kindergarden, de la Casa de los Niños y los Jardines de Niños han sido un gran paso en el desarrollo de la sociedad italiana y europea desde los años 1970, no como sustitución temporal de la familia que tiene la tarea de asistencia, sino por su potencialidad educativa de involucrar las competencias prácticas sensoriomotoras, las habilidades psico-intelectivas y las características socio-afectivas de los niños.

Desde hace muchos decenios, los estudios y las investigaciones con niños de **0-6 años han evidenciado la importancia de estimular y de retomar las capacidades motrices, sensoriales, afectivas, cognitivas y comunicativas desde la primera infancia;** esta evolución inicial es determinante porque es la base del desarrollo para los aprendizajes sucesivos psico-intelectuales y para las relaciones socio afectivas. En relación a las capacidades y a las características genética, el niño se forma y se estructura plasmando sus experiencias en su vida.

El Modelo I.S.P.E.F. nace para dar una respuesta adecuada a las necesidades de la sociedad del siglo XXI. Con la transformación de la realidad cotidiana y de las formas de vivir de las personas desde los primeros años de 1800 hasta los primeros años de 1900 y después en la segunda mitad de 1900, hasta alcanzar el cambio actual del 2000.

En esto sentido: ¿pueden las instituciones educativas para la infancia y las modalidades de convivencia familiar quedarse iguales? ¿Pueden los modelos pedagógicos (1) de COMENIO, de J.Jacques ROUSSEAU, de Johann Friedrich HERBART, de Johann Heinrich PESTALOZZI, de Ferrante APORTI, de Rosa AGAZZI, de Robert OWEN, de

1) Estos modelos pedagógicos están en el libro “*Pedagogía del Centro de Infancia. Modelos de Educación en la sociedad del siglo XX*” Ed. CPE de Modena en 1985, renovado en el 2002 editado por el ISPEF de Roma.

Johann Frierich OBERLIN, de Friedrich FROEBEL, de Maria MONTESSORI, de Ovide DECROLY, de Anton MAKARENKO, de Paulo FREIRE, de Celestin FREINET, de Eduard CLAPARADE, de John DEWEY, de Jerome BRUNER, de Lev Semionovich VIGOTSKY, de Jean PIAGET, Carl ROGERS, de Abraham H. MASLOW, de Donald WINNICOTT, de Sigmund FREUD, de Anna FREUD, de John BOWBLY, de Erik ERIKSON, de Kurt LEWIN, de Urie BRONFENBRENNER dar una respuesta a las necesidades de los niños, de las familias y de la sociedad del siglo XXI?

Estos modelos pueden ser un interesante punto de partida, pero según nosotros no pueden dar una respuesta eficaz a las modificaciones de la sociedad tanto desde el punto de vista económico-tecnológico, como desde el punto de vista de las relaciones humanas.

Así se ha realizado la actividad de investigación, de experimentación y del monitoreo del cambio social y del desarrollo de las diferentes necesidades y modalidades de vida de los niños, realizado por el Modelo dinámico y contextual de el “**Centro para la Infancia y las Familias**” del I.S.P.E.F.

El Modelo dinámico y contextual del I.S.P.E.F., ideado y dirigido por Fausto Presutti y los equipos de educadores, psicólogos y pedagogos, nació en los años 70 en la **cultura italiana de la infancia y de la familia** y ha vivido las siguientes transformaciones:

- la gran innovación de los años 1970 con las experimentación educativo-didacticas con niños de 0-6 años, realizadas desde el 1976 hasta el 1978 en Roma, con el Centro Experimental de Didáctica Moderna (CSDM) que han llevado a las publicaciones con el Centro de Investigaciones Editoriales de Modena;
- desde el 1983 abre en Roma lo Estudio Profesional de Psicología y de PsicoPedagogia para la Asesoría sobre las problemáticas familiares y sobre el desarrollo infantil y adolescencial, en lo cual se realizan investigación y cursos de formación en la educación de la afectividad entre los padres en la relación con los hijos y sobre el desarrollo de personalidad hasta la edad de adulto;
- la consolidación del Modelo desde el 1985 con muchas publicaciones (ver “Publicaciones”) de las casas editoras CPE de Modena, “Il Ventaglio” de Roma, Giunti-Lisciani de Firenze, Mierma (Camerino), ALEPH (Roma), Poligraf (Aprilia), Melograno (Caserta) y las siguientes experiencias en diferentes regiones de Italia (Toscana, Lacio, Marcas, Campania, Abruzos, Emilia Romagna) desde 1990 hasta 2000;
- la formalización definitiva del Modelo “*Centro para la Infancia y las Familias*” y la Certificación de Calidad del sistema y de los servicios formativos de los Centros de Infancia y de las Familias (Norma CEIS) desde 2000 hasta el 2005.
- la formación de la Red Europea REEI (www.reei.eu) y de la Red de LatinoAmerica R.E.AL.IN.FO. (www.realinfoedu.eu) desde 2005.

Así pues, el Modelo dinámico y contextual del I.S.P.E.F., el “**CENTRO PARA LA INFANCIA Y LAS FAMILIAS**”, es el fruto de una época, de experiencias dinámicas que son realizadas en Italia y a nivel internacional con la idea de realizar un proyecto **pedagógico que sea eficaz y significativo para niños de 0-6 años y sus familias en la sociedad del siglo XXI**, como factor de progreso social y educativo, porque es uno de los lugares de encuentro para la comunidad de los padres, y de la transformación de las usanzas públicas, por el paso desde una sociedad industrial hasta una sociedad tecno-informatizada y globalizada.

Desde 1980, en todos los países del mundo, con el desarrollo de la comunicación tecnológica y audiovisual, ha ocurrido un gran proceso de transformación social que ha llevado a la construcción de una “*aldea global*”; pues en los decenios anteriores, los niños pequeños aprendían en la calle o en las iglesias con los coetáneos, y las familias podían socializar porque tenían espacios naturales y posibilidades sociales de encuentro, hoy son las instituciones **educativo-escolares que presentan el marco de referencia y el lugar de encuentro para la Comunidad Social**.

Si eso no ocurre, es porque no hay **espacios urbanísticos y arquitectónicos que favorezcan la relación de la comunidad social**, por eso no hay una continua adquisición de las tradiciones y de los valores culturales, adquiridos a través de una lenta y progresiva interiorización, en la comparación con las actividades cotidianas y habituales del grupo social.

La falta de lugares de aprendizaje y de socialización de los niños y de los padres, estimula una tendencia a la dispersión y a la fracturación de la relación entre los padres, favoreciendo situaciones de aislamiento y de marginación de las familias y fenómenos de aislamiento en los individuos que tienen problemas de adaptación social. **En la sociedad tecno-informatizada, los padres no tienen la posibilidad de una comparación social y de una colaboración en las pequeñas dificultades de la vida cotidiana, tampoco pueden desarrollar una identidad social de pertenencia en la misma comunidad.**

Por lo tanto, el Centro para la Infancia y las Familias es la respuesta educativa más adecuada para resolver:

- los problemas causados por los ritmos cotidianos de este tipo de sociedad;
- la petición de un desarrollo lógico y creativo de las personas para comprender a los individuos y participar en las actividades sociales, así mismo para lo que concierne a las capacidades de aprendizaje y de socialización de los niños.;
- la necesidad de dar un soporte calificado y eficaz a los padres en las actividades educativas con los niños pequeños para una nueva política de la familia;
- la necesidad de construir una *Comunidad Educadora* y para la formación socio-afectiva de los niños, como integración y soporte a la educación familiar, que es el punto central de la sociedad;

El *Centro para la Infancia y las Familias es, pues*, una nueva realidad educativa, que se torna rápidamente en su estructuración legislativa y en la programación de contenidos e itinerarios didácticos: es la nueva frontera de la educación que permite revolucionar las maneras de concebir y de estructurar las instituciones escolares.

Este Modelo del Centro llega por el análisis de estudios y experiencias:

- en el campo durante más de 30 años en los cuales ha involucrado muchas instituciones educativas y varios miles de docentes, de educadores y de gerencias;
- de neuropsicólogos y psicopedagogos:
 - a) sobre la evolución sensorial, motriz, afectiva, mental y relaciones sociales de los niños hasta 6 años;
 - b) sobre las posibilidades del diagnóstico precoz y de predictividad científica en la identificación de las predisposiciones actitudinales, de las potencialidades lógico- intelectivas y del desarrollo de la personalidad de los niños;

- c) sobre la individuación de los itinerarios didácticos adecuados a las capacidades de aprendizaje y de socialización de cada niño, en relación a la estructuración de los estímulos y de los ambientes educativos, en relación a las necesidades, a la experiencia y a las expectativas socio-culturales-económicas donde vive el niño.

Por eso, el proyecto de este texto, se caracteriza por formar un modelo de realización del Centro y de desarrollo de la profesionalidad docente de la siguiente manera:

- mostrar los estudios operativos y las investigaciones de psicología de desarrollo y de las ciencias de educación realizados en estos últimos decenios,
- hacer un análisis detallado y una evaluación eficaz de la maduración y de la evolución de las capacidades y personalidades de los niños en los primeros años de vida,
- desarrollar la educación para los padres, y el involucramiento de las familias y de los abuelos;
- construir un bienestar psico-social en la comunidad docente donde se trabaja.

Sobre estas bases y con estas expectativas se expone cómo realizar:

- **El Centro de Infancia**

- **El Centro de las Familias.**

