



European Center of Education

**Curso de Calificación “TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”
PARA LA PROFESIONALIDAD DOCENTE UNIVERSITARIA**

Propuesta 4

Curso de CALIFICACIÓN

TCS – TRAINING COMPETENCES and SKILLS

METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL

TRAYECTO DE FORMACIÓN PARA LA CERTIFICACIÓN DE LA PROFESIONALIDAD
DOCENTE UNIVERSITARIA

**TCS - HABILIDADES Y COMPETENCIAS DOCENTE –
METODOLOGÍAS PSICOPEDAGÓGICOS**



European Center of Education

PROPUESTA 4

El Curso de Calificación “**TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL**” es un trayecto de formación para el desarrollo de la profesionalidad docente universitaria, con el objetivo final de la “**CERTIFICACIÓN TCS – TRAINING COMPETENCES and SKILLS**” para la certificación de la profesionalidad docente con base en las **METODOLOGIAS PSICOPEDAGOGICAS**.

Introducción: **LOS NIVELES PARA LA FORMACIÓN Y LA CERTIFICACIÓN TCS - TRAINING COMPETENCES and SKILLS**

El TCS - TRAINING COMPETENCES and SKILLS es un sistema de formación/certificación de la profesionalidad docente estructurado en dos niveles progresivos:

- 1) nivel básico: caracterizado por la identificación de la análisis, de la reflexión y de la evaluación de las competencias sobre las **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA (METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL)**;
- 2) nivel avanzado: caracterizado por la identificación de la análisis, de la reflexión y de la evaluación de las competencias sobre las **METODOLOGÍAS PSICOPEDAGÓGICAS (METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL)** durante la enseñanza.

En esta propuesta será explicado el nivel avanzado para la formación/certificación del “TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”.

Para una comprensión de los dos niveles de propuestas de formación/certificación del TCS - TRAINING COMPETENCES and SKILLS está útil leer, además de la Propuesta 4 (explicada aquí en seguida), también la Propuesta 3 para la “Formación de la Profesionalidad Docente Universitaria” explicada en el sitio www.eceducation.it

A) **Objetivo del Curso de CALIFICACIÓN “TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”:**

Realizar un Curso de Calificación para incrementar y poner en evidencia las metódicas, las estrategias y los instrumentos de cada profesor universitario,

en manera de poder Certificar su Profesionalidad Docente en ámbito formativo y demostrar que tiene las competencias profesionales adecuadas:

- a las exigencias de la sociedad y a las modalidades de aprendizaje de las tecnologías educativas del siglo XXI.
- al Modelo Formativo adoptado por la Universidad,
- a las exigencias y a las expectativas de los estudiantes de la Universidad.

B) Destinatarios del Curso de CALIFICACION “TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”

El Curso de CALIFICACIÓN “TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL” se dirige a **todos los docentes de la Universidad**.

C) Trayecto formativo del Curso de CALIFICACIÓN “TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”:

El Curso de formación (ver anexo C) permite a los profesores universitarios de **demostrar las competencias en saber realizar la propia Profesionalidad Docente** con los estudiantes, través de el análisis y la reflexión sobre los resultados de los Cuestionarios Psicopedagógicos y sobre las propias actividades de enseñanza / aprendizaje.

Eso permite de poder solicitar la Constancia de Certificación TCS – TRAINING COMPETENCES and SKILLS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL -, de la que validez a nivel internacional está responsable el (www.ispef.it).

D) Requisitos para participar al Curso de CALIFICACIÓN “TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”:

- 1) Docentes, de plantilla, por lo menos con 3 años de servicio profesional.
- 2) Currículo y descripción de la actividad profesional desarrollada, firmada por el candidato.

- 3) Declaración del Presidente de Facultad o Director de Departamento Universitario sobre el servicio profesional del docente universitario.
- 4) Solicitud de admisión con autorización al trato de los datos personales del candidato (privacidad).

E) Validez de la Constancia de CALIFICACIÓN “TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”

La obtención de la Constancia de Calificación para obtener la "[TCS – TRAINING COMPETENCES and SKILLS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL](#)" es válida, a nivel internacional en la identificación de las competencias y de las habilidades docente universitario.

Con las Universidades que han suscrito una convención con I.S.P.E.F. (www.ispef.it) y/o con E.C.E. (www.eceducation.it), la Constancia de Calificación “TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL” puede ser también válida como:

- Curso de Perfeccionamiento Universitario,
- Curso Universitario (válido por 12 Créditos Formativos, correspondientes a 300 horas de formación) por Másteres o Maestría de Postgrado.

En este caso la Constancia de Calificación será extendida con la firma conjunta de:

- Universidad en que se realiza el trayecto formativo
 - E.C.E. European Center of Education – Italia.
-

Curso de Calificación

“TCS – TRAINING COMPETENCES and SKILLS”

METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL

ÍNDICE DEL TRAYECTO FORMATIVO

- **ESTRUCTURA DEL CURSO DE CALIFICACIÓN “TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”**

Esquema **PROCESOS PARA LA CALIFICACIÓN–TCS–TRAINING COMPETENCIES and SKILLS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL**

- **EL TRAYECTO FORMATIVO PARA CONSEGUIR LA CONSTANCIA DE CALIFICACIÓN “TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”**

A. Área CLASES y SEMINARIOS en Ámbitos Teórico-Científico y Técnico-Operativo

B. Área APRENDIZAJE y E-LEARNING en Ámbitos Teórico-Científico y Técnico-Operativo

Esquema **TEMÁTICAS E INSTRUMENTOS DEL TRAYECTO FORMATIVO “TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”**

C. Área TALLER de EXPERIMENTACIÓN y de ACTIVIDADES en Ámbito de Formación.

D. DOCUMENTACIÓN Y REDACCIÓN DE LA RELACIÓN FINAL

ESTRUCTURA DEL CURSO DE CALIFICACIÓN TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL

PROCESOS PARA LA CALIFICACIÓN

TCS – TRAINING COMPETENCIES AND SKILLS - METHODOLOGIES PSYCHO-

Valorización para certificar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los resultados académicos del docente en la práctica pedagógica, en las competencias formativas y en la función educativa de sus actividades

1ª FASE

DOCUMENTACIÓN DEL SERVICIO Y DEL SISTEMA FORMATIVO DEL DOCENTE

DOCUMENTOS BÁSICOS

CURRÍCULUM PROFESIONAL

Describe los certificados conseguidos, las actividades laborales, las experiencias profesionales, los resultados conseguidos por el Docente en el desarrollo de su profesión, durante de toda su vida.

PLAN DE TRABAJO PROYECTO EDUCATIVO PROGRAM. DIDÁCTICA

Describen las actividades laborales del Docente:
- el plan de gestión - organizativo;
- la propuesta formativa y el recorrido educativo;
- las actividades operativas, los contenidos, las metodologías y las evaluaciones de enseñanza.

DOCUMENTOS ESPECIFICOS

Estos documentos precisan los objetivos, los procesos, los resultados y las verificaciones de las actividades del Docente, con base en las siguientes Variables:

ENSEÑANZA

Las categorías pedagógicas y los estilos de enseñanza:
Cuestionario CuAE
Versiones A y B
Lista de afirmaciones -
“Motivaciones y
Competencias enseña.”

ACCIÓN DIDÁCTICA

Las estrategias de enseñanza y las técnicas didácticas en tres tipos de clases:
- Proyecto escrito,
- Realización con Filmación video,
- Evaluación y Autoev.

RELACIÓN ENSEÑ./APREN.

Las relaciones psicosociales y las dinámicas de comunicación entre el enseñante y los estudiantes con los que acta:
- Cuestionario IPE
para docentes y estudiantes

SERVICIO FORMATIVO DEL DOCENTE

DOCUMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL DOCENTE

2ª FASE

EL ITINERARIO DE ANÁLISIS DE LA DOCUMENTACIÓN Y DE LAS RELACIONES PRODUCIDAS

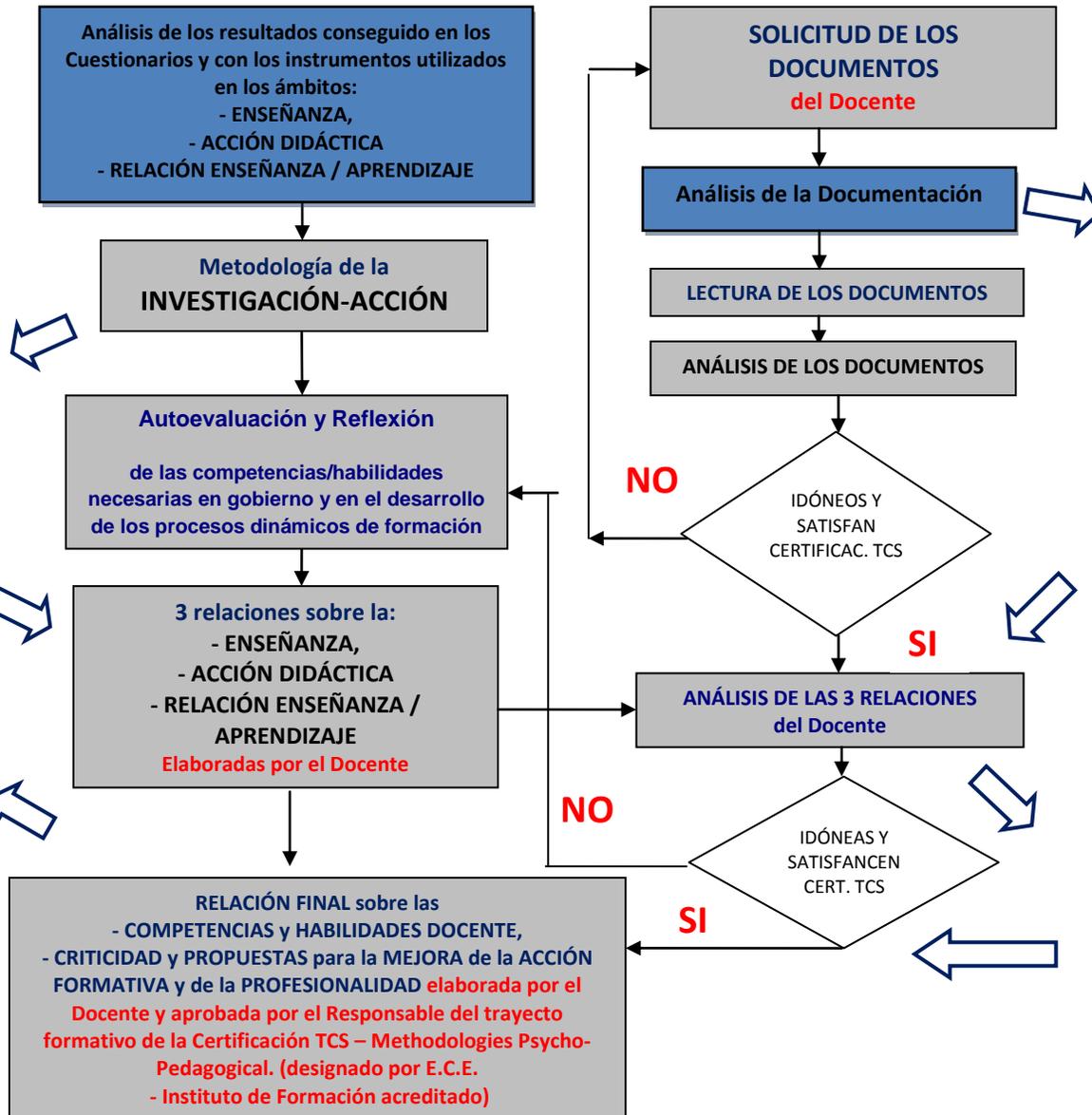
AUDITOR

La 2ª fase prevé el análisis documental producida y una reflexión significativa sobre la relación del Docente. Eventuales **faltas o insuficiencias documental** y/o en las **relaciones** tienen que ser saneadas antes de pasar a la 3ª fase.

El E.C.E. y el Instituto de Formación proceden al análisis documental y al análisis de las 3 Relaciones consiguientes de los Documentos específicos, previsto para la Certificación TCS – Methodologies Psycho-Pedagogical.

ACTIVIDAD DEL DOCENTE

E.C.E. – INSTITUTO DE FORMACIÓN TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL
ANÁLISIS DE DOCUMENTOS, COMUNICACIONES Y RELACIONES del DOCENTE



**EL TRAYECTO FORMATIVO PARA CONSEGUIR LA CALIFICACIÓN
“TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”**

El trayecto formativo para conseguir la Constancia de Calificación “TCS – TRAINING COMPETENCES and SKILLS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL” consta de un total de 300 horas de formación, correspondientes en 12 CFU (= Créditos Formativos Universitarios). 25 horas de formación correspondientes en 1 crédito formativo.

El trayecto formativo para la consecución de la Constancia de Calificación “TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL” está estructurado con base en las siguientes Áreas y Ámbitos:

A. Área PRESENCIAL con LECCIONES en aula y SEMINARIOS DE ESTUDIO 60 horas
en **Ámbitos TEÓRICO-CIENTÍFICO y TÉCNICO-OPERATIVO**

B. Área APRENDIZAJE E-LEARNING 80 horas
en **Ámbitos TEÓRICO-CIENTÍFICO y TÉCNICO-OPERATIVO**

C. Área TALLER DE EXPERIMENTACIÓN Y DE ACCIÓN 100 horas
en **Ámbito FORMATIVO**
con las siguientes actividades:

- a) Taller en ámbito de formación por 60 horas totales
- b) Comparación, coordinación y monitoreo en equipo por 20 horas totales
- c) Autoformación en equipo (de 4 a 12 personas) por 20 horas totales

D. Área DOCUMENTACIÓN DEL TRAYECTO
REDACCIÓN DE LA RELACIÓN FINAL por un total de **60 horas**

TOTAL HORAS DEL TRAYECTO FORMATIVO **300 horas**

A. Área PRESENCIAL con LECCIONES y SEMINARIOS

B. Área APRENDIZAJE E-LEARNING

En Ámbitos TEORICO-CIENTIFICO y TÉCNICO-OPERATIVO

(60 horas de Lecciones en aula/seminarios y 60 horas de e-learning)

La formación teórico-científica y técnico-operativa para la obtención de la Calificación “TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL” está constituida por:

- a) un curso inicial y un curso final, cada uno de una semana, con lecciones en aula, trabajos de grupos, seminarios y la utilización de instrumentos de multimedia.
- b) aprendizajes a nivel informático través de la metodología e-learning.

La adquisición de las metodologías, de las estrategias y de los instrumentos de la “TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL” se consigue con la participación en 2 cursos semanales de 30 horas cada uno, desde el lunes hasta el viernes, 6 horas cada día.

Para poder conseguir la Constancia de Calificación “TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”, los docentes deberán participar al menos al 80% de las horas de formación presencial en aula.

Las temáticas identificadas y los instrumentos psicopedagógicos de adquirir y utilizar durante el trayecto formativo para conseguir la Constancia de Calificación “TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”, están caracterizada por las siguientes variables:

- A) Variable **ENSEÑANZA**: Identificación y análisis de las **categorías pedagógicas** y de los **estilos de enseñanza del docente** a través de la compilación y la realización en aula
 - del **Cuestionario “CuAE - ACTITUDES EDUCATIVAS – versiones A y B”**

- de listas de afirmaciones sobre “**Motivación a la enseñanza**” y “**Competencias en la enseñanza**”.

Variable ENSEÑANZA

- * - Cuestionario **CuAE** – Versiones A y B
- Lista de afirmaciones sobre “Motivación a la enseñanza” y “Competencias en la enseñanza”.
- * Autoanálisis con metodología de la investigación-acción
- * Relación documental

- B) Variable **ACCIÓN DIDÁCTICA**: identificación y análisis de las **estrategias de enseñanza** y de las técnicas didácticas **del Docente** a través de la compilación, la realización, el análisis y la evaluación de **3 tipos de Clases** determinadas por las siguientes especificaciones:

1) **CLASE CENTRADA EN EL DOCENTE**: caracterizada por la ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS a través de explicaciones expuestas por el enseñante y la consiguiente lectura de textos y/o vídeos propuestos. En este tipo de clase, la función del docente se caracteriza por procesos de enseñanza e instrucción sobre los conocimientos y sobre las informaciones necesarias para permitirles a los estudiantes de dominar el “conocer que”, (know what) sobre las temáticas y los argumentos propuestos en la Clase.

2) **CLASE CENTRADA EN LA RELACIÓN ENSEÑANTE/ESTUDIANTES**: caracterizada por las METODOLOGÍAS en la ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS a través de intervenciones y discusiones sobre los contenidos y sobre las características de los temas discutidos.

En este tipo de clase, la función del docente se caracteriza por procesos de educación y orientación en la estructuración de los conocimiento, permitiendo a los estudiantes de tomar decisiones sobre el desarrollo de la actividad

didáctica, de manera de hacer adquirir las necesarias metodologías para dominar el "conocer como" (know how) con las temáticas y los argumentos propuestos.

3) **CLASE CENTRADA EN LOS ESTUDIANTES**: caracterizada por la ADQUISICIÓN EN LA GESTIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS a través de trabajos de grupo o actividades individuales de investigación por parte de los estudiantes a partir de estímulos y de propuestas del docente. En este tipo de clase, la función del docente se caracteriza por procesos que permiten favorecer, promover, estimular y animar el aprendizaje de los estudiantes, de manera de hacer adquirir las necesarias competencias didácticas para dominar el "saber para conocer" (know to know) las temáticas y los argumentos propuestos.

El trayecto formativo de los **3 tipos de clases** está estructurado sobre las siguientes documentaciones:

- **PROYECTO ESCRITO** por el docente antes de realizar la Clase,
- **REALIZACIÓN CON FILMACIÓN** (técnica del microteaching). Las clases y las consiguientes filmaciones, deben durar unos mínimos de 20 minutos, máximos 50 minutos.
- **EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES** a través de cuestionarios y **AUTO-EVALUACIÓN DEL DOCENTE** por plantilla de auto-observación de las clases filmadas.

Variable ACCIÓN DIDÁCTICA

*3 tipos de Clases centradas en la Enseñanza, Relación enseñanza/aprendizaje y Estudiantes:

- proyecto escrito por el docente,
- realización con filmación;
- evaluación de los estudiantes y autoevaluación del docente.

*Auto-análisis con la metodología de investigación/acción

* Relación documental

D) VARIABLE **RELACIÓN ENSEÑANZA/APRENDIZAJE**: Identificación y análisis de **las relaciones psicosociales y de las dinámicas de comunicación entre el profesor y los estudiantes** a través de la realización y aplicación del Cuestionario “**IPE - Interacción Psicológica en la Enseñanza**” tanto a los Docentes como a los Estudiantes.

Además, cada Docente puede adquirir las competencias para comprender las dinámicas psicosociales que caracterizan las **actitudes** y los **comportamientos de los estudiantes durante del proceso formativo en su enseñanza**.

Variable **RELACIÓN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

- * **Cuestionario IPE para docentes y estudiantes**
- * Auto-análisis con la metodología de investigación/acción
- * Relación documental

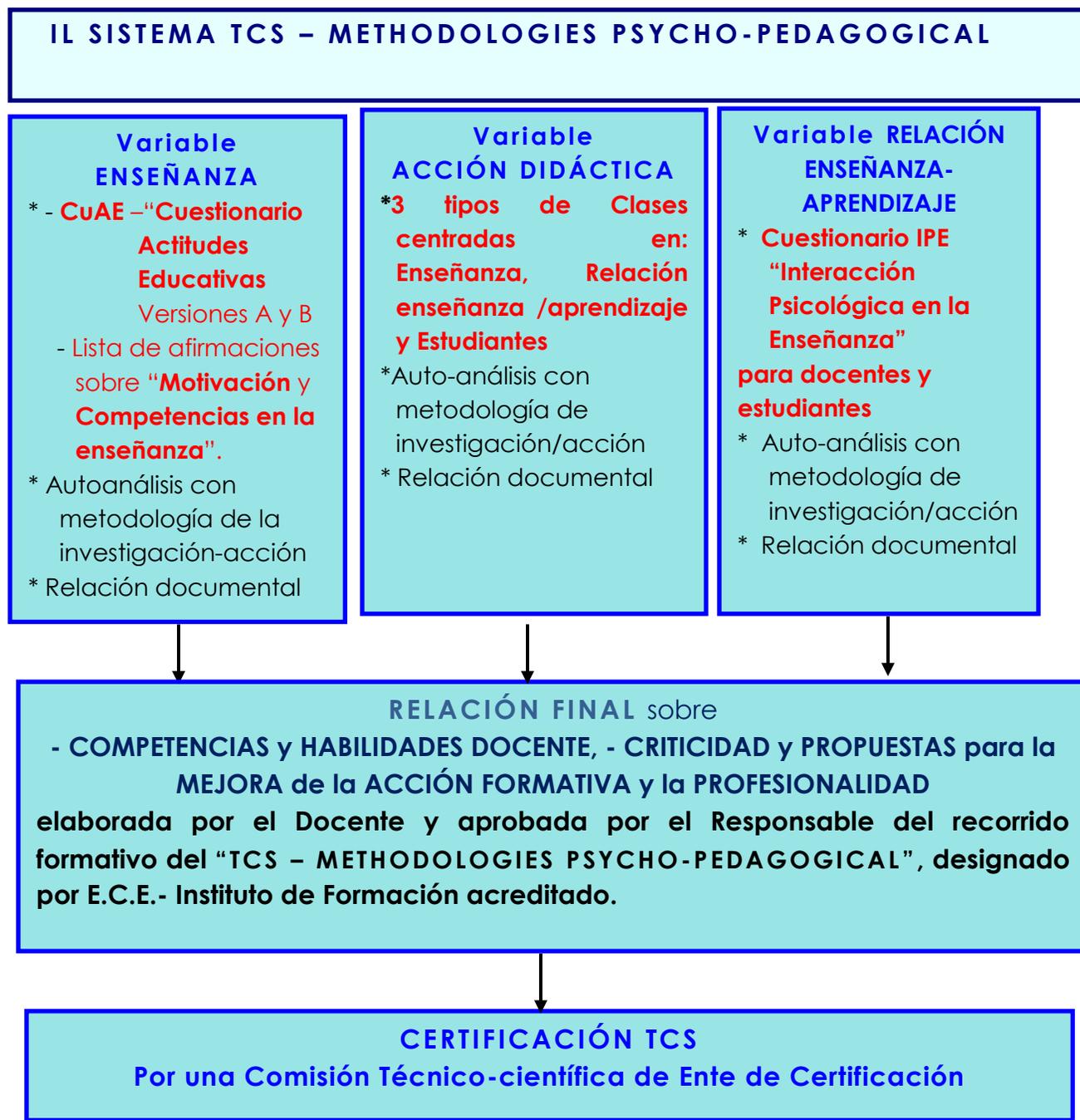
La Relación Final del trayecto formativo está determinada por la comparación-análisis-reflexión entre:

- las categorías pedagógicas y los estilos de enseñanza expresados en el Cuestionario CuAE y en las listas de afirmaciones “Motivación y Competencias en la enseñanza”,
- la acción didáctica que el docente realiza en la experiencia universitaria
- las características psicosociales y de comunicación en la relación entre docente y estudiantes, expresada en las dos versiones, docente y estudiantes, del Cuestionario IPE.

La Relación Final para la consecución de la Constancia “Certification TCS” debe ser hecha documentando:

- **las COMPETENCIAS y las HABILIDADES experimentadas en el TRAYECTO formativo,**
- **las CRITICIDADES y las PROPUESTAS para la MEJORA de la ACCIÓN FORMATIVA y de la PROFESIONALIDAD elaboradas por el Docente.**

Esquema TEMÁTICAS E INSTRUMENTOS DEL TRAYECTO FORMATIVO “TCS - METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”



C. Área TALLER DE EXPERIMENTACIÓN y de ACTIVIDADES en Ámbito de FORMACIÓN (100 horas)

En apoyo a la acción formativa está previsto un **taller formativo** conexo a la adquisición de las competencias y habilidades operativas y experimentales de los docentes.

La práctica, para cada docente participante a la formación para conseguir la Constancia de Calificación “TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL” constará en la realización de un plan de intervención en una clase de alumnos. Las actividades del taller deberán ser documentadas en manera detallada, indicando: lugar, instrumentos utilizados, personas implicadas, duración, planificación, proyectos establecidos, resultados alcanzados, evaluaciones realizadas.

Las actividades de socialización de **comparación-coordinación-monitorización** con los docentes de la institución Formativa en la que se ha llevado a cabo la experimentación educativa, con docentes de otras Instituciones Formativas del territorio o en red, que hacen parte del proceso de adquisición de cada docente que participa a la formación “TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL” y son elementos fundamentales del trayecto formativo.

También estas actividades deberán tener documentación utilizando las actas (report) de las actividades.

Otro elemento de esta Área es la realización de encuentros de **autoformación en equipo** con un mínimo de 4 y un máximo de 12 docentes, en que discutir y profundizar los temas y los contenidos del trayecto formativo “TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”.

Por cada encuentro debe redactarse un acta que documente el trayecto formativo desarrollado por actas .

D. Área DOCUMENTACIÓN Y REDACCIÓN DE LA RELACIÓN FINAL

(60 horas)

Un notable relieve de empeño y esfuerzo revestirá la **documentación científica** del trayecto formativo y la redacción de la **relación final** que constituyen los elementos básicos para evaluar las competencias y habilidades adquiridas por cada docente para la consecución de la Constancia de Calificación “TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”.

La relación final se compone de:

1. La **introducción** en que se explicitan los conocimientos, los resultados, la motivación, las expectativas y el empeño desarrollado por el docente en relación a la Formación en los Ámbitos Teórico-Científico y Técnico-Operativo.

2. Una síntesis del trayecto formativo y de los resultados alcanzados, explicados a través de:

- mapa conceptual personalizado del trayecto formativo.
- documentación de las competencias y de las habilidades adquiridas sobre los temas desarrollados.
- síntesis lógica y, posiblemente, original del trayecto formativo;
- bibliografía esencial de los modelos teóricos utilizados.

3. Una parte concerniente el **Taller de Experimentación y de Actividades en Ámbito de la Formación con la documentación y la revisión del trayecto**. Incluye todo el material reunido en una relación que documente el trayecto formativo efectuado por cada docente, los resultados educativos obtenidos, las capacidades metodológicas adquiridas, la habilidad proyectiva lograda y la mejora de los procesos educativo-didácticos alcanzados en el curso y en la universidad en que el docente actúa.

El material producido debe poner en evidencia:

- * una documentación completa y coherente,
- * los modelos teóricos de referencia y una bibliografía lógica,

- * la claridad, la comprensibilidad y la estructuración del trayecto formativo,
- * la coherencia del trabajo, científicidad metodológica y originalidad de las propuestas,
- * la eficacia de los resultados y de las intervenciones, la importancia de los análisis y de las reflexiones del docente

4. Las **conclusiones** relativas a los procesos y a las competencias/habilidades adquiridas durante del trayecto formativo para obtener la Constancia de Calificación del “TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”.

- *la Documentazione del lavoro in gruppo.*

Al mismo tiempo, como anexos a la Relación Final se deben presentar:

- La *Constancia* del responsable del instituto educativo en que ha sido realizado el taller formativo, con la aclaración del total de horas realizadas, de los contenidos desarrollados y de los resultados producidos;
- Las *Actas* (report) de los encuentros para la realización de las actividades de colaboración-coordinación-monitorización efectuadas junto con el grupo de docentes donde se ha realizado la experimentación educativa, con docentes de otras Instituciones Formativas del territorio o en red;
- Las *Actas* (report) de los encuentros de *autoformación*.
- La *Documentación* del trabajo en equipo.

Esta documentación estará evaluada para la consecución de la **Constancia de Calificación “TCS – METHODOLOGIES PSYCHO-PEDAGOGICAL”**.

La evaluación de la **relación final** será efectuada por un específico Comité Técnico- Científico de Evaluación del E.C.E. o de la Universidad donde se realiza el trayecto formativo (en el caso que la formación se realice en colaboración), presidido por un experto del E.C.E.

El Presidente E.C.E.
Fausto Presutti