



European Center of Education

Curso “**METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**”
PARA LA PROFESIONALIDAD DOCENTE UNIVERSITARIA

Propuesta 2

Curso de ESPECIALIZACIÓN “**METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**”

TRAYECTO DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE
LA PROFESIONALIDAD DOCENTE UNIVERSITARIA

TRAVÉS DE LA REALIZACIÓN DEL

MODELO EMes - EDUCATIONAL METHODOLOGICAL STRATEGIES
TRAYECTO FORMATIVO PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO,
SIGNIFICATIVO, CREATIVO Y COMUNICATIVO DE LOS ESTUDIANTES



European Center of Education

PROPUESTA 2

Curso “**METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**”
PARA LA PROFESIONALIDAD DOCENTE UNIVERSITARIA

El Curso de Especialización “**METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**” es un trayecto de formación para el desarrollo de la profesionalidad docente universitaria, caracterizado por la realización del **MODELO EMeS – EDUCATIONAL METHODOLOGICAL STRATEGIES**: programa para el desarrollo autónomo, significativo, creativo y comunicativo de los estudiantes (anexo A).

A) **Objetivo del curso “METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA”:**

Realizar un Curso de especialización para desarrollar competencias sobre las “Metodologías y Estrategias de la Enseñanza Universitaria” adecuados:

- a las exigencias de la sociedad y de las modalidades de aprendizaje de las tecnologías educativas del siglo XXI;
- al Modelo Formativo adoptado por la Universidad;
- a las exigencias y a las expectativas de los estudiantes de la Universidad.

B) **Destinatarios del Curso “METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA”:**

El Curso de Formación está dirigido a un **equipo de docentes que tienen el rol de responsables en la gestión y en la coordinación de la actividad didáctica y de la calidad de los servicios formativos en las diferentes Facultades de la Universidad.**

El equipo de Profesores universitarios será elegido con base en roles y funciones establecidas en la Universidad y será identificado como “Departamento de Calidad Formativa”, con la abreviatura **DCF** (en caso de que no tenga ya otra sigla).

Acabado este Curso, estos docentes formados se transforman en **tutores para todos los colegas de la Universidad.**

Es importante precisar que los docentes formados por el E.C.E. deberían pertenecer a todas las Facultades de la Universidad, de modo que cada docente pueda tener como referencia un colega de la propia Facultad, que conozca las exigencias específicas de las disciplinas y del plan de estudios.

C) Trayecto Formativo del Curso “**METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**”:

El Curso de formación permite, a los docentes del DCF de **aprender las competencias** en el realizar el **Modelo EMeS** – Trayecto Formativo para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo de los Estudiantes , en particular:

- el cooperative learning;
- el team teaching;
- la enseñanza/aprendizaje e-learning;
- el aprendizaje en red con comunidades de practica;
- la metodología de la investigación-acción y del “learning by doing”;
- las técnicas del problem solving y del decision making.

Además, durante el Curso, los docentes DCF podrán adquirir conocimientos sobre la Certificación TCS - Training Competences and Skills para la Certificación de las Competencias y Habilidades de los Profesores universitarios.

El trayecto formativo para conseguir la Constancia del Curso consta de un total de 150 horas de formación y está estructurado con base en las siguientes Áreas y Ámbitos

- **Área PRESENCIAL con LECCIONES en aula y SEMINARIOS** **40 horas**
En ámbitos *TEÓRICO - CIENTÍFICO* y *TÉCNICO-OPERATIVO*
- **Área APRENDIZAJE E-LEARNING** **40 horas**
En ámbitos *TEÓRICO - CIENTÍFICO* y *TÉCNICO-OPERATIVO*
- **Área TALLER DE EXPERIMENTACIÓN Y DE ACTIVIDADES** **40 horas**
En ámbito *FORMATIVO* con las siguientes actividades:
 - a) *Taller en ámbito de formación*
 - b) *Comparación, coordinación y monitorización en equipo*
 - c) *Autoformación en equipo (desde 4 hasta 12 personas).*
- **Área DOCUMENTACIÓN DEL RECORRIDO Y REDACCIÓN DE LA RELACIÓN FINAL** por un total de **30 horas**

TOTAL = 150 horas

El trabajo personal de cada docente deberá ser documentado y comunicado a través de Internet, en manera de poder desarrollar y verificar el aprendizaje a través de la metodología E-learning.

Realizando este Trayecto formativo, los docentes pueden adquirir las competencias y las habilidades en identificar, en analizar y, si necesario, en modificar los **estilos formativos de cada docente durante las experiencias didácticas que viven cotidianamente**, a través de:

- las metodologías de la “investigación/acción”, del “learning by doing” y del “problem solving”.

- el empleo en la práctica diaria de las actitudes educativas, de la motivación al éxito formativo, de las expectativas en la enseñanza, de los modelos didácticos del comportamiento docente, de las interacciones psicosociales entre docente y estudiantes, de las estrategias comunicativas y relacionales con los alumnos.

Por tanto, durante el trayecto formativo hay un continuo intercambio entre teoría pedagógica y práctica didáctica, en que un aspecto influencia el otro, en un cambio recíproco y complementario de análisis-reflexión cultural-científico.

D) CONSTANCIA del Curso “METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA”:

Para adquirir la Constancia del Curso es indispensable que cada docente DCF:

a) participe por lo menos al 80% (32 horas) de formación presencial en el aula.

b) alcance todas las actividades del Curso;

c) al final del Curso, cada docente DCF exponga su programa de estudios a todo el equipo DCF, de manera que pueda tener una comparación constructiva para mejorar la estructuración y la exposición del trayecto formativo realizado. Esa documentación será de base para la evaluación del

trayecto formativo del docente DCF y podrá sucesivamente ser utilizado como ejemplo de modelo para los colegas de la Facultad.

Anexo A

Modelo de Formación **EMeS**

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO Y LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES

TRAYECTO FORMATIVO PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO,
SIGNIFICATIVO, CREATIVO Y COMUNICATIVO

* Introducción **Los conceptos básicos para aplicar el Modelo EMeS**

* Esquema del **Trayecto Formativo del Modelo EMeS**

Introducción: LOS CONCEPTOS BÁSICOS PARA APLICAR EL MODELO EMeS

El “Training Model EMeS” propone una formación innovadora, según los principios de Ciencias de la Formación del siglo XXI.

La diferencia sustancial entre la formación tradicional y la formación innovadora del “Training Model EMeS” se ha porque:

* **La Formación tradicional se basa en las siguientes actividades didácticas:**

- lecciones;
- exposición verbal del docente;
- aprendizaje a través de los libros y de las ejercitaciones;
- examen verbal o cuestionario a selección múltiple sobre los conocimientos del programa de estudio.

* **La Formación Innovadora del “Training Model EMeS”, adecuada al siglo XXI, es caracterizada por:**

- 1) funciones y roles docentes: estimulador de los estudiantes - animador – guía – experto de los contenidos;
- 2) estudiantes protagonistas de su propia educación – actores principales de trabajo y de decisión;

3) enseñanza-aprendizaje: relación educativa, significativa, eficaz, útil (eficiente).

Las características principales para alcanzar la Formación Innovadora del “Training Model EMeS” son:

1. una metodología de proyecto basada sobre los objetivos y sobre la participación de diferentes actores clave;
2. un aprendizaje en cooperación o en colaboración, también con actores externos a la Universidad;
3. el desarrollo de las competencias didácticas, adquirida también en los itinerarios informales y no formales;
4. la *investiga-acción* como principal metodología de las actividades formativas;
5. el aprendizaje del conocimiento basado sobre el contexto donde se vive y las estrategias del *problem solving*;
6. una flexibilidad de las acciones didácticas caracterizada también por el *learning by doing* y el *work based learning*;
7. la adquisiciones de competencias en el proyecto de itinerarios didácticos y de evaluación formativa;
8. el reconocimiento *bottom up* de los temas de la formación, directamente entre los docentes de la comunidad educadora;
9. la intervención formativa dentro de una lógica de sistema y de calidad;
10. la promoción de las motivaciones y de las expectativas de los docentes y de los alumnos.

Las finalidades del “Training Model EMeS” tienen el objetivo de realizar y de verificar con constancia y continuidad:

- la eficacia y la eficiencia de la enseñanza;
- la importancia y la utilidad de los aprendizajes de los estudiantes;
- la calidad del trayecto formativo, en la óptica de una continua mejora de la formación.

La base indispensable para realizar la Formación Innovadora del “Training Model EMeS” es la Documentación científica e interactiva contextual. El “Training Model EMeS” se basa en tres conceptos pedagógicos:

1 - Estrategias Metodológicas Educativas:

- a) el modelo es estructurado con diferentes y múltiples estrategias metodológicas tanto en la dimensión educativa que en aquella didáctica;
- b) las metodologías tienen en cuenta como se realizan los procesos de enseñanza – aprendizaje;
- c) las estrategias caracterizan las intervenciones prácticas en la relación enseñanza – aprendizaje. Cada estrategia tiene su propia técnica y herramientas.

2 - Desarrollo y Evaluación: son dos procesos fundamentales para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por eso son las dimensiones principales de la profesionalidad docente.

Para el proceso del DESARROLLO se utiliza el programa del curso, de modo que se pueda verificar en concreto.

Para el proceso de EVALUACIÓN se utilizan varios instrumentos con indicadores y criterios definidos, de modo que podrán ser confrontables, repetibles y eficaces.

El proceso de EVALUACIÓN está basado sobre reglas científicas e interactivas contextuales de la documentación.

3 - Trayecto Formativo: que identifica, desarrolla y potencia los siguientes aspectos y saberes:

- Aspecto **Didáctico-Operativo** → saber hacer
- Aspecto **Lógico-Cognitivo** → saber conocer
- Aspecto **Psico-Emocional** → saber ser
- Aspecto **Socio-Relacional** → saber comunicar.

Por eso el trayecto formativo no considera solamente el aspecto Didáctico; considera también todas las formas y las dimensiones de desarrollo de las competencias cognitivas-sociales y de las características de personalidad.

En la óptica de la Formación Innovadora, el “Training Model EMeS” (como se explica en el esquema de la página siguiente) está estructurado:
- en la secuencia de cinco pasos (de 0 a 4),

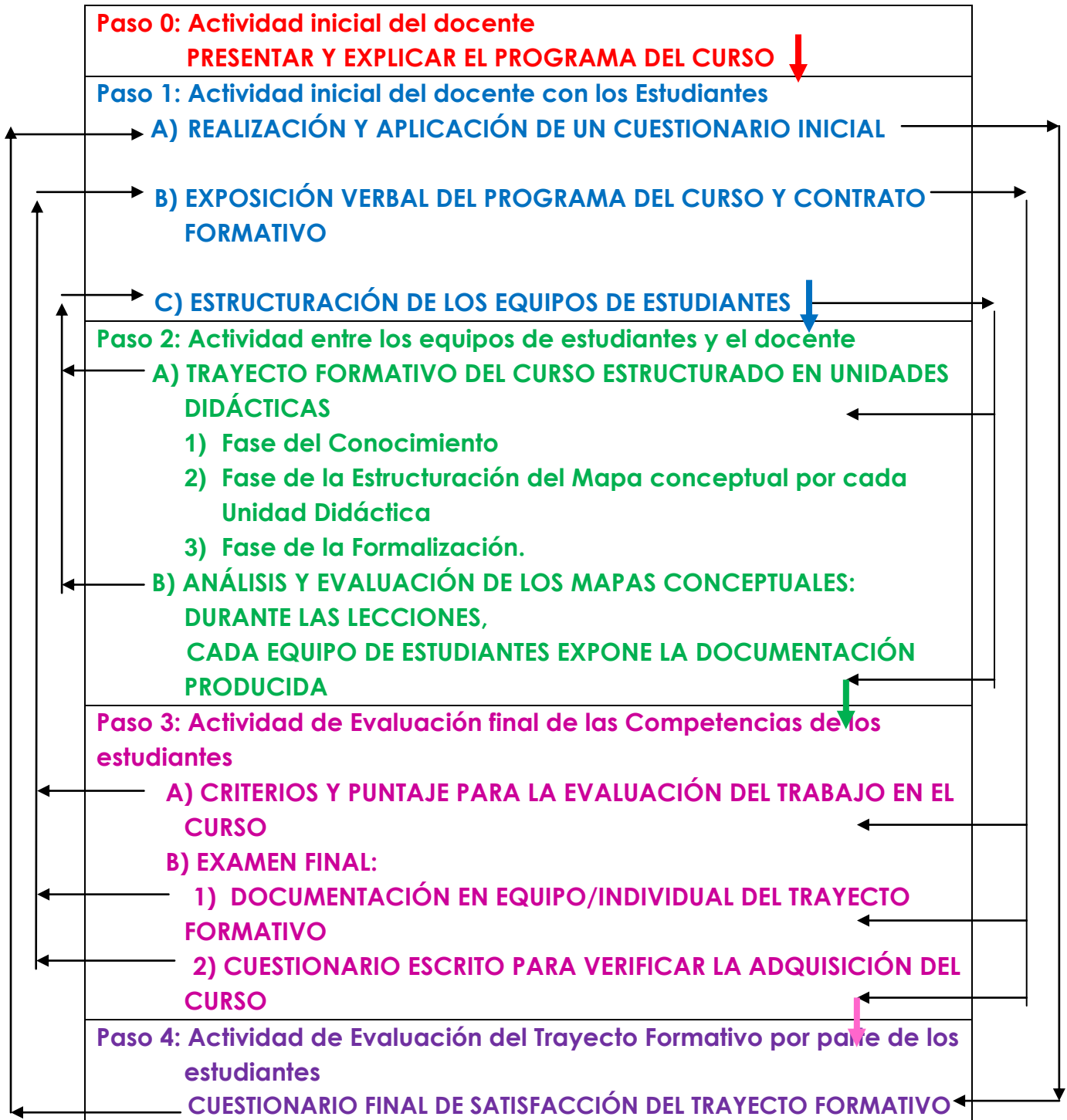


European Center of Education

**Curso “METODOLOGIAS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEANZA UNIVERSITARIA”
PARA LA PROFESIONALIDAD DOCENTE UNIVERSITARIA**

- en tres ciclos jerárquicos de desarrollo y de evaluación del Trayecto Formativo para el Aprendizaje de los contenidos del Curso y la correspondiente Evaluación Formativa.

ESQUEMA DEL TRAYECTO FORMATIVO DEL “TRAINING MODEL EMeS”



Los tres ciclos jerárquicos de realización del Trayecto Formativo del “Training Model EMeS” para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo de los Estudiantes son:

* **Ciclo 1** del **Paso 1C** con el **Paso 2**: el desarrollo de los procesos y de los resultados por el Trayecto Formativo individual y en equipo, a través de las Metodologías Educativas de enseñanza-aprendizaje. Para estudiar el modelo propuesto, es útil leer el libro “Las Metodologías Educativas”, publicado en la serie editorial *Educación* por I.S.P.E.F. (ver el sitio www.eshop.ispef.info).



* **Ciclo 2** del **Paso 1B** con el **Paso 3**: la evaluación de los resultados por las Competencias Didácticas de los estudiantes través de la exposición verbal en equipo y a nivel individual, y de las respuestas a un cuestionario escrito.

* **Ciclo 3** del **Paso 1A** con el **Paso 4**: tabulación, análisis y confrontación por la Calidad Formativa, a través de las informaciones del cuestionario inicial y del cuestionario final.

Para alcanzar estas finalidades se puede reducir el “Training Model EMeS”, quitando las siguientes actividades:

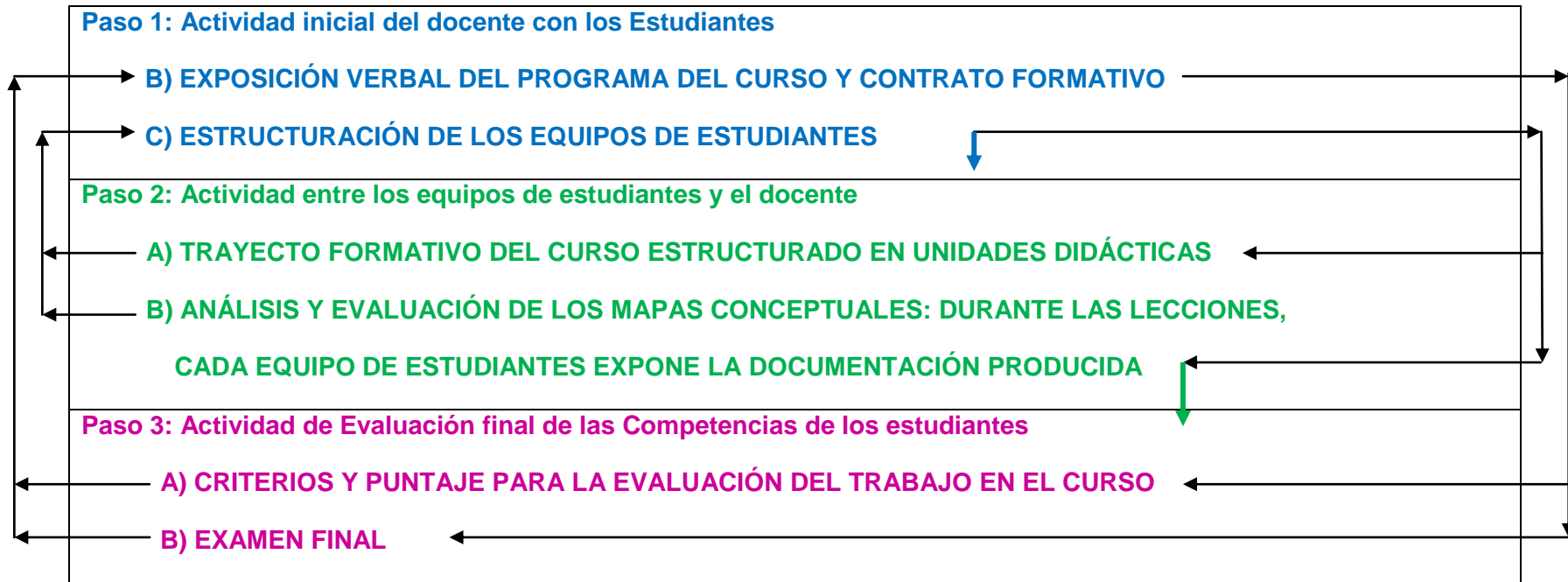
- 1) el **Paso 1A** (Cuestionario inicial) y el **Paso 4** (Cuestionario final), en manera de eliminar un paso y el tercer ciclo jerárquico;
- 2) el **Paso 0**, en manera de realizarlo en el **Paso 1**;
- 3) una de las dos actividades del **Paso 3 B** para la Evaluación de las Competencias de los estudiantes.

En esta manera solamente se queda la parte esencial del
“Training Model EMeS”



European Center of Education

Curso “**METODOLOGIAS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**” PARA LA PROFESIONALIDAD DOCENTE UNIVERSITARIA



2) Aprender las competencias de las **metodologías psicopedagógicas** en la **Certificación TCS** - Competencias y Habilidades Docente

Las temáticas identificadas y los instrumentos psicopedagógicos de adquirir y utilizar durante el trayecto formativo para conseguir la “Certification TCS”, están caracterizada por lo siguiente:

- A) VARIABLE RELACIÓN ENSEÑANZA/APRENDIZAJE: Identificación y análisis de **las relaciones psicosociales y de las dinámicas de comunicación entre el profesor y los estudiantes** a través de la realización y aplicación del Cuestionario “**IPE - Interacción Psicológica en la Enseñanza**” tanto a los Docentes como a los Estudiantes.
- Además, cada Docente puede adquirir las competencias para comprender las dinámicas psicosociales que caracterizan las **actitudes** y los **comportamientos de los estudiantes durante del proceso formativo en su enseñanza.**

Variable RELACIÓN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- * **Cuestionario IPE para docentes y estudiantes**
- * Auto-análisis con la metodología de investigación/acción
- * Relación documental

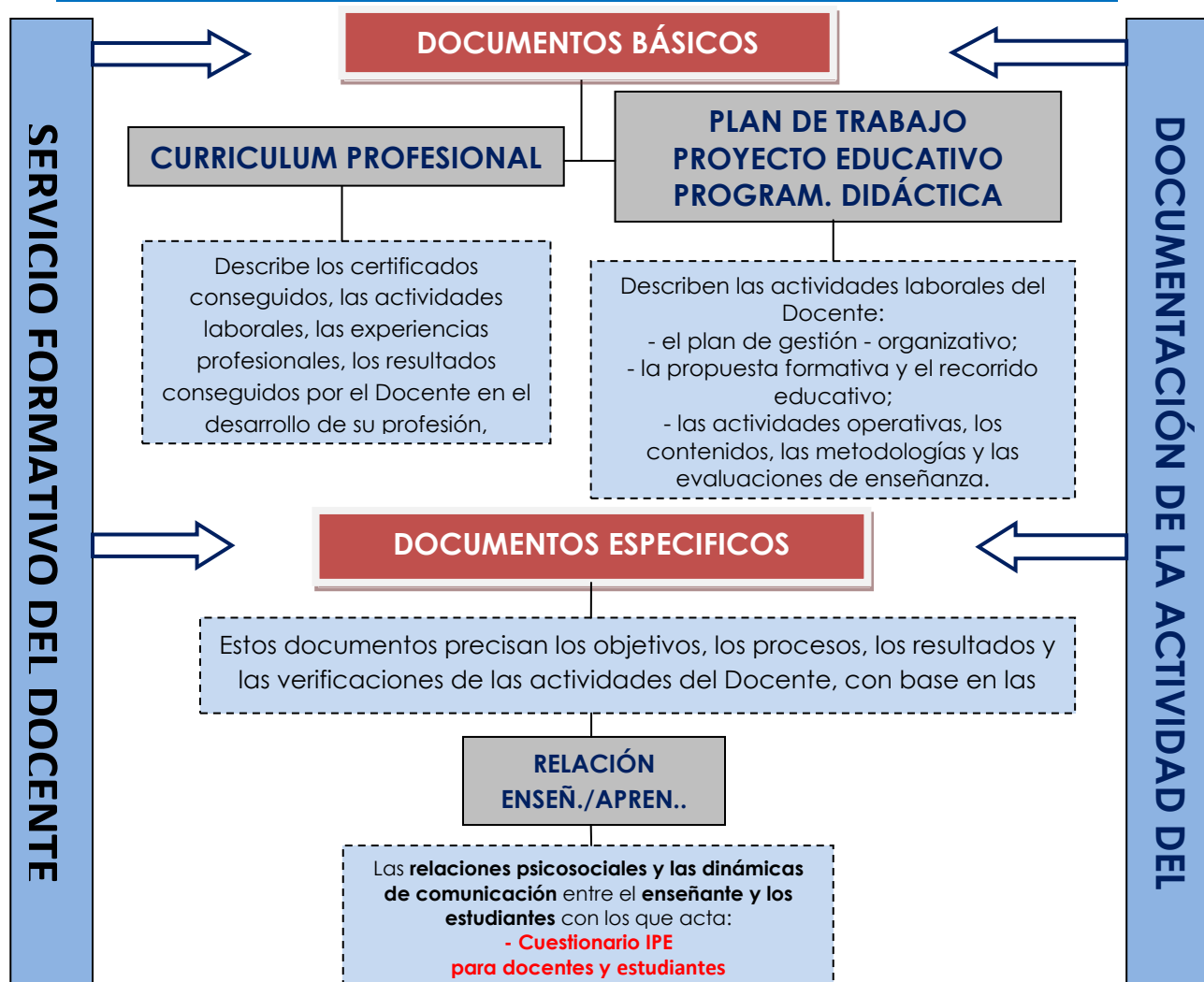
La Relación Final del trayecto formativo está determinada por la comparación-análisis-reflexión entre:

- las categorías pedagógicas y los estilos de enseñanza expresados en el Cuestionario CuAE y en las listas de afirmaciones “Motivación y Competencias en la enseñanza”,
- la acción didáctica que el docente realiza en la experiencia universitaria
- las características psicosociales y de comunicación en la relación entre docente y estudiantes, expresada en las dos versiones, docente y estudiantes, del Cuestionario IPE.

**ESQUEMA DE PROCESO DEL CURSO PARA APRENDER LAS
 COMPETENCIAS DE LA VARIABLE RELACIÓN ENSEÑANZA/APRENDIZAJE
 DE LA CERTIFICACIÓN CHaD – COMPETENCIAS Y HABILIDADES DOCENTE**

Valorización para certificar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los resultados académicos del docente en la práctica pedagógica, en las competencias formativas y en la función educativa de sus actividades didácticas

DOCUMENTACIÓN DEL SERVICIO Y DEL SISTEMA FORMATIVO DEL DOCENTE



El Presidente del I.S.P.E.F. y del E.C.E.
 Fausto Presutti