



Dy.Mo.Vo.Tra. DYNAMIC MODEL OF VOCATIONAL TRAINING

El Modelo *Dy.Mo.Vo.Tra.* hace parte del proyecto *DyMo. Tra. ProTec - The Dynamic Model To Training of Professionalism Teaching* que nace de la exigencia de mejorar la calidad de la formación inicial y continua de los *docentes* para contribuir a la mejora de la calidad:

- del trayecto formativo de los estudiantes,
- de las instituciones Educativas y Escolares,
- del funcionamiento del sistema educativo.

El *DyMo. Tra. ProTec* se propone por tanto de contribuir a:

- a) realizar cuánto previsto en la construcción de un espacio educativo europeo e internacional, como dicho en el Consejo de Lisboa y en los objetivos de la declaración de Copenhagen,
- b) satisfacer la necesidad de aprendizaje profesional por parte de los docentes, a través de la promoción y el desarrollo de:

- criterios que identifican la calidad de la profesionalidad docente,
- nuevas competencias en las metodologías de enseñanza,
- comunidad de aprendizaje de docentes, que tienen la posibilidad de enfrentarse y de experimentar proyectos e intervenciones locales e internacionales.

DyMo Tra ProTec se caracteriza por los siguientes aspectos:

1. una metodología de planeamiento con base en los objetivos y en la participación de los que tienen un rol fundamental;
2. un aprendizaje en cooperación o en colaboración, también con lo que tienen un rol fundamental externamente a la escuela;
3. una consideración de las competencias poseída por cada docente y adquiridas también en trayectos informales y no formales;
4. la investigación-acción como principal metodología de trabajo;
5. un conocimiento puntual de los problemas del contexto dentro de que se desarrolla la actividad didáctica;
6. una flexibilidad de la acción didáctica también caracterizada por el *learning by doing* y el *work based learning*;
7. la adquisición de competencias de proyecto de trayectos didácticos;
8. la elección de los temas de la formación *bottom up*, directamente por los docentes de la comunidad;
9. la intervención formativa integrada en una lógica de sistema;
10. el proceso formativo integrado dentro de una micro-innovación.

La realización del *DyMo.Tra.ProTec* se estructura sobre dos buenas practicas, que se han experimentado y validado por el I.S.P.E.F. en los últimos 20 años, sobre:

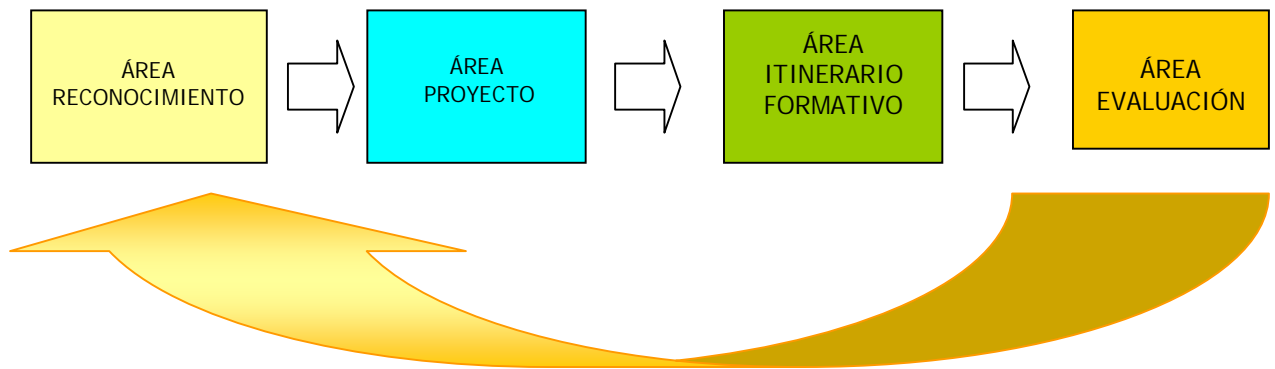
1. la **FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES Y FORMADORES**: *el Master EMD School – EDUCATIONAL METHODOLOGY AND DOCIMOLGY OF SCHOOL*

2. la **FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES Y FORMADORES**: *el Proyecto Dy.Mo.Vo.Tra.School - DYNAMIC MODEL OF VOCATIONAL TRAINING OF SCHOOL*

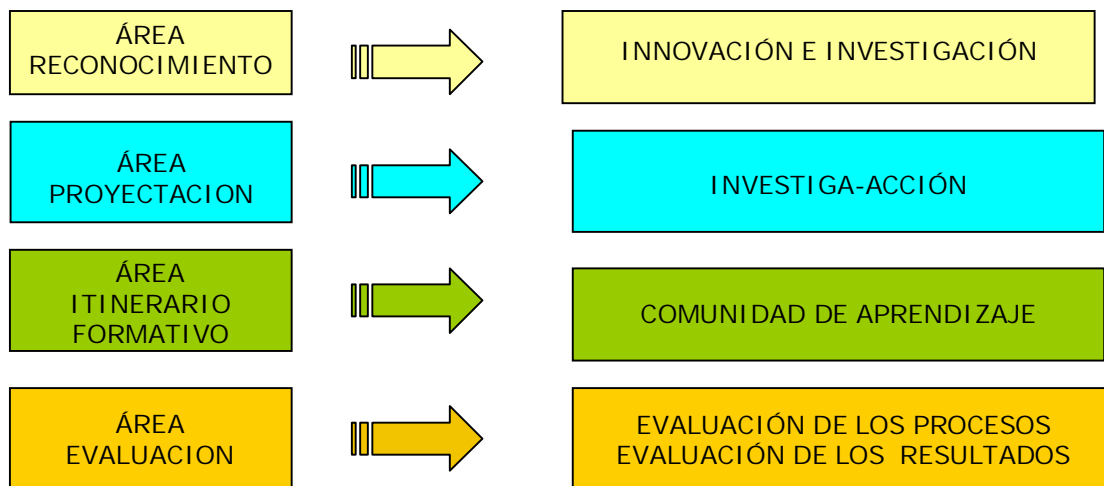
3. la **CERTIFICACIÓN DELAS COMPETENCIAS DE DOCENTES Y FORMADORES**: *la Certificación TCS – TRANING COMPETENCIES AND SKILLS*

2. EL MODELO DINÁMICO *Dy.Mo.Vo.Tra.*

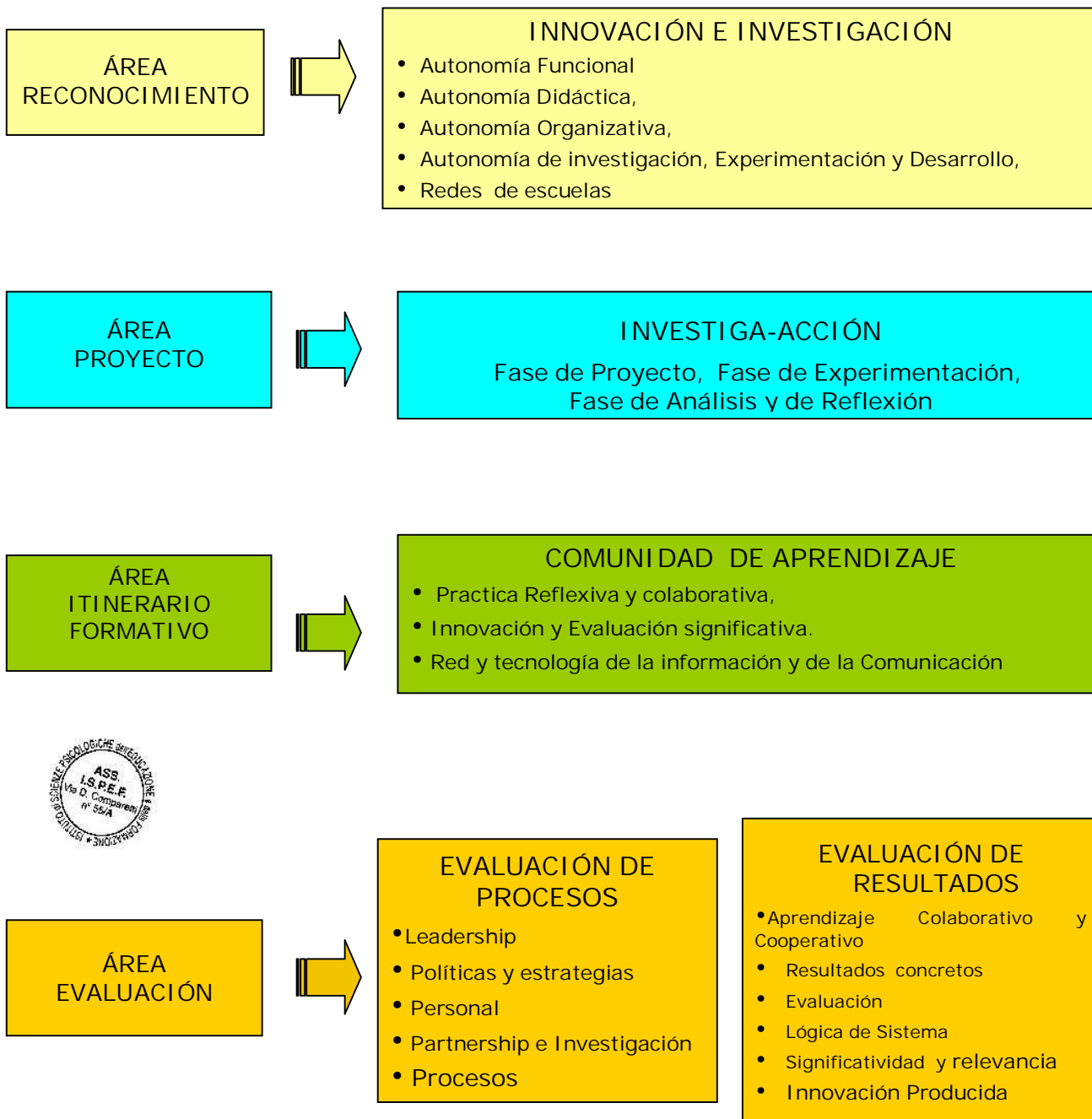
1. El Área del Reconocimiento
2. El Área del Proyecto
3. El Área de los Itinerarios Formativos
4. El Área de la Evaluación.



A Las 4 fases del Modelo Dinámico MO.DI.FORMA. están caracterizadas por el siguiente PLANTEO METODOLÓGICO:

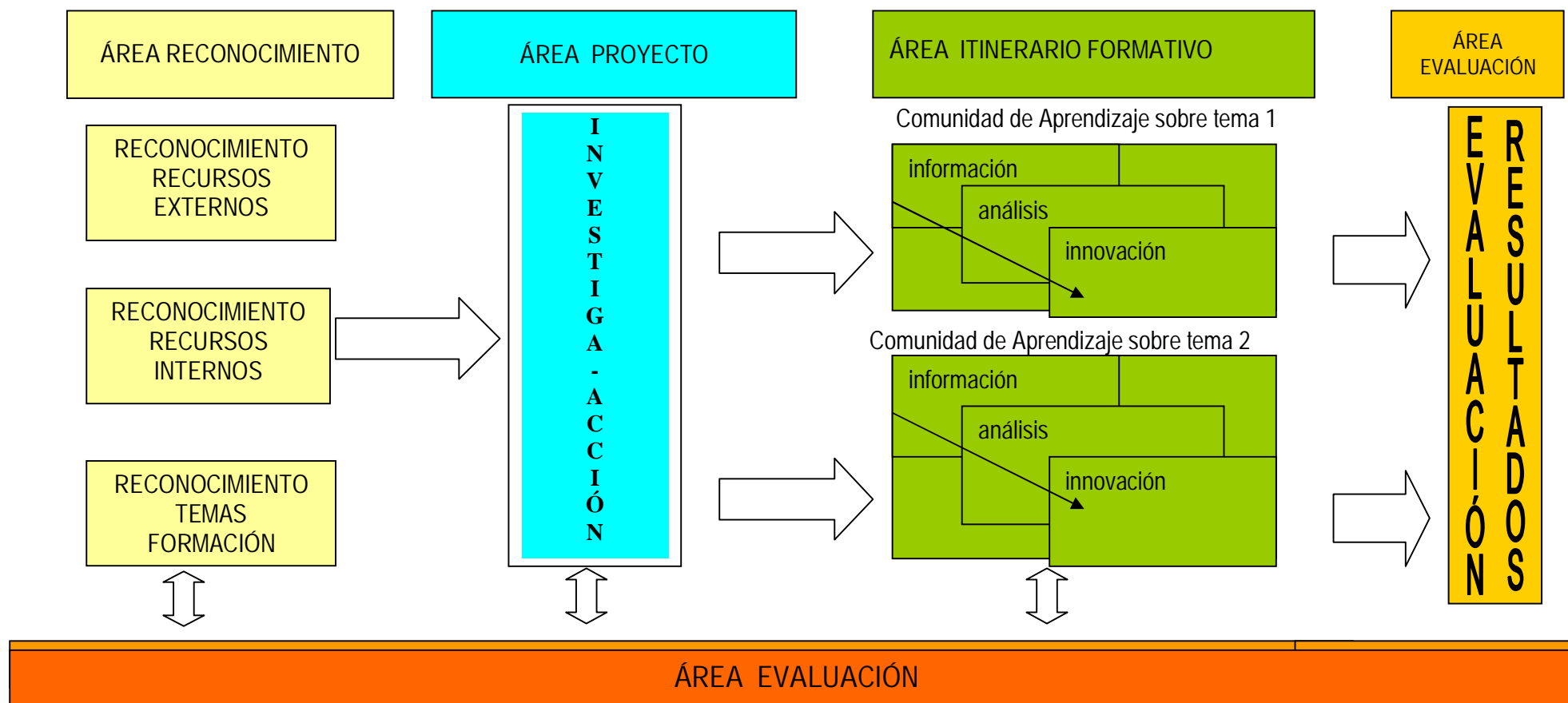


El impacto metodológico esta así desarrollado:

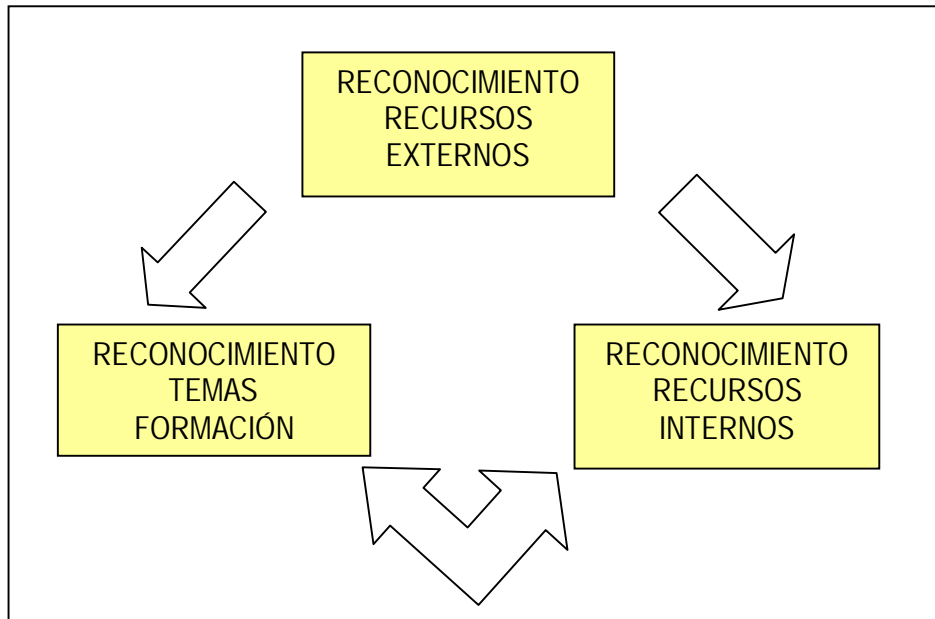


En las páginas siguientes es provisto un esquema general del modelo y una breve descripción de la característica y la estructura de cada individual fase.

2.A Modelo dinámico MO.DI.FORMA.: Esquema General



2.B. Area de RECONOCIMIENTO



(área siguiente)
ÁREA PROYECTO

P
R
O
Y
E
C
T
O

En el área del Reconocimiento se desarrollan las siguientes actividades:

- a) Reconocimiento de los que tienen un rol fundamental en el territorio;
- b) Reconocimiento de las actividades de interés sobre el territorio;
- c) Reconocimiento de los recursos interiores de los docentes;
- d) Reconocimiento de los recursos alumnos;
- e) Reconocimiento de los temas de formación de interés para la institución.

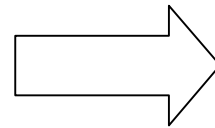
En el Modelo dinámico propuesto después de la fase del Reconocimiento se consigue, con método participado y compartido, una lista de temas de interés de desarrollar en las escuelas. A esta elección participan tanto los docentes como los alumnos; se individualizan las comunidades de práctica on line que tienen como objeto de aprendizaje los temas identificados por la escuela y se asocian a docentes y alumnos con estas comunidades según sus intereses.

2.C. Área del PROYECTO

En el área del Proyecto se desarrolla el Laboratorio de proyecto con base en el involucramiento de muchos individuos que tienen un rol fundamental y en la división con base en los resultados del reconocimiento.

En este área se utiliza la **INVESTIGACIÓN-ACCIÓN**

Es una metodología que planea las varias fases de la formación, según de un proyecto compartido, implicando la acción directa de cada individuo fundamental, en un clima activo, constructivo y de participación.



En la fase de Proyecto se realiza el proyecto de formación en comunidad y se realiza un plan de trabajo y de una específica actividad con empleo de las tecnologías, internet, vídeo conferencias, encuentros, correo electrónico etcétera. En la fase de desarrollo se realiza el plan de trabajo en las comunidades de prácticas elegidas. El trabajo en cada comunidad está monitorizado y evaluado como proceso y como resultados alcanzados.

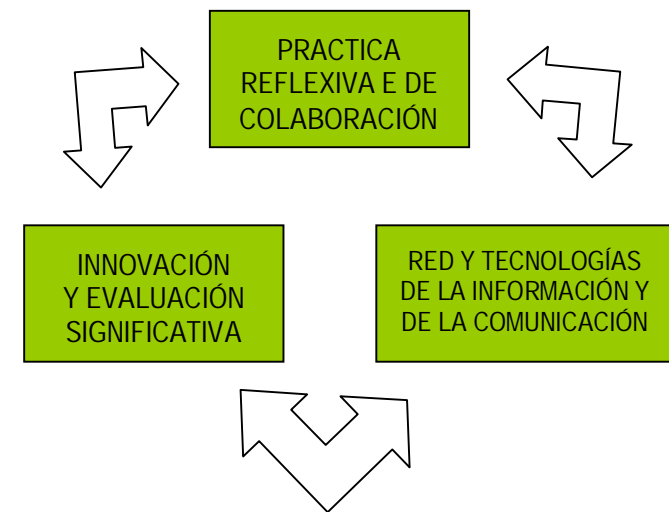
2.D. Área del TRAYECTO FORMATIVO

En el área de los Trayectos Formativos se desarrollan las siguientes actividades:

- formación de los docentes en comunidad de aprendizaje constituida también por otros que tienen un rol fundamental en el exterior sobre los temas de interés
- investigación-acción en clase sobre los temas y sobre los problemas emergidos en el contexto.

Los recorridos formativos son caracterizados por los siguientes macro dimensiones:

- o LA PRÁCTICA REFLEXIVA Y DE COLABORACIÓN
- o REDES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN
- o INNOVACIÓN Y EVALUACIÓN SIGNIFICATIVA

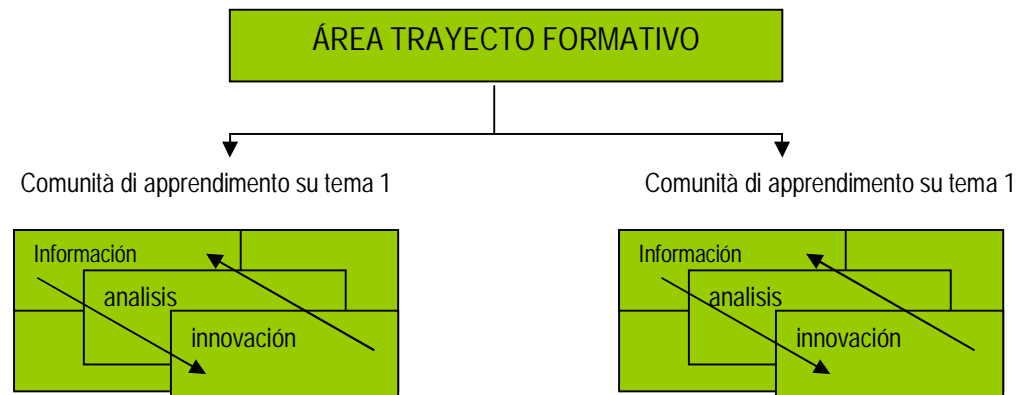
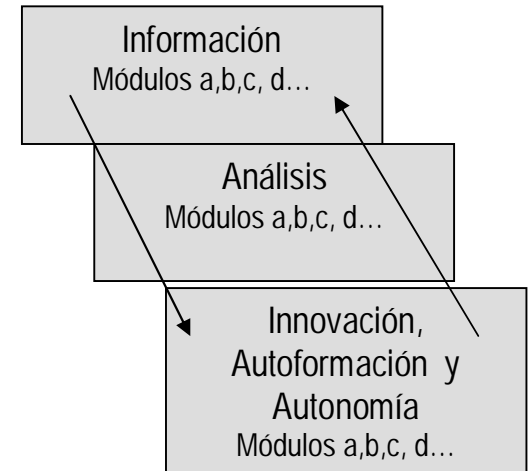


Los tres macro dimensiones caracterizan el funcionamiento de una Comunidad de Aprendizaje virtual de los docentes en las escuelas, cada uno sobre un tema emergente de la fase de reconocimiento inicial.

Estos aspectos se analizan por 3 etapas de itinerarios formativos, de entenderse de modo flexible (cíclico y flotante) y de modo no rígido:

1. **INFORMACIÓN:** *relativamente a la temática de interés elegida para la formación de los docentes de la comunidad de aprendizaje*
2. **ANÁLISIS:** *de la temática de interés, realizada en colaboración, dentro de la comunidad de aprendizaje*
3. **INNOVACIÓN-AUTOFORMACIÓN-AUTONOMÍA:** *sobre la temática de interés e individuación de los elementos de micro-innovación de la profesionalidad docente.*

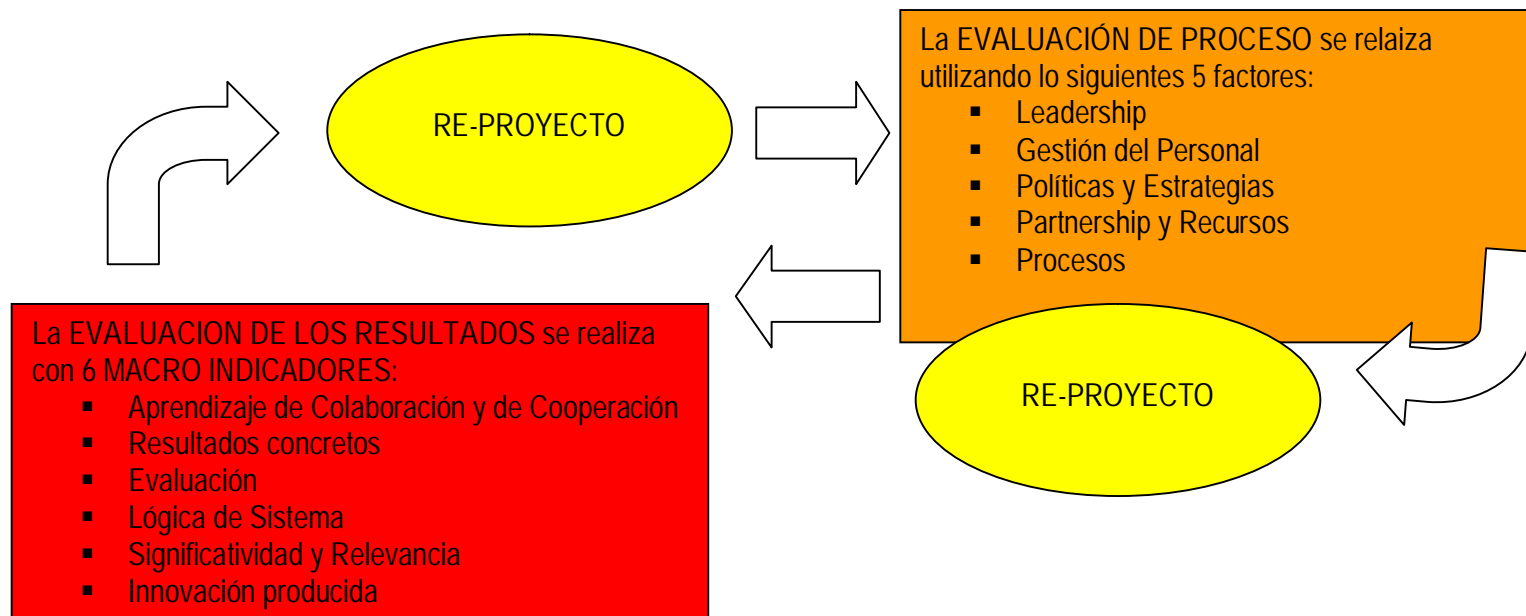
Por ejemplo imaginando de elegir dos temas, se crearán dos comunidades de practica, cada una con las características del itinerario de formación:



2.E. Área de la EVALUACIÓN

En el área de la Evaluación se desarrollan:

- la Evaluación de proceso
- la Evaluación de resultado de la formación y la investigación en cada comunidad de aprendizaje
- el Re-proyecto de la formación en función de la retroalimentación.





ESTRUCTURA DEL
CURSO DE ALTA FORMACIÓN SOBRE EL MODELO
Dy.Mo.Vo.Tra.

Curso de Alta Formación para la Adquisición de la Constancia
“ Dy.Mo.Vo.Tra. School”

está entregado por E.C.E. – European Center of Education

www.eceducation.it

es de 300 horas

(que pueden ser reconocidos como 12 CFU-
Créditos Formativos Universitarios).

Se estructura en el siguiente modo:

- 60 horas de Formación de aula caracterizadas por lecciones teórico – científicas y técnico – metodológicas sobre los siguientes argumentos:
 1. **PEDAGOGÍA**
 2. **PSICOLOGÍA**
 3. **SOCIOLOGÍA**
 4. **DIDÁCTICA**
 5. **METODOLOGÍA**
- 80 horas de Aprendizaje E-learning sobre las temáticas de los contenidos del Modelo *Dy.Mo.Vo.Tra.* para la Escuela.



- 80 horas de Taller Formativo, en que los cursillistas hacen un plan de intervención en una clase de los servicios para la Escuela.
- 80 horas de Documentación y Comunicación E-learning caracterizadas por el análisis y la evaluación de casos concretos explicados en la relación final del trayecto formativo de cada cursillista.
- Evaluación por parte de un Comité técnico-científico, Con base en:
 - la relación final del trayecto formativo;
 - el examen final sobre los conocimientos y sobre el análisis del los casos del Modelo *Dy.Mo.Vo.Tra*.

Fausto Presutti

Presidente E.C.E.

