



Istituto di Scienze Psicologiche di Educazione e di Formazione  
Instituto de Formación, de Investigación y de Asesoramiento  
Dirección: Via Domenico Comparetti 55/a – 00137 ROMA (ITALIA)  
tel./fax 0339.6 8275589 - e-mail: info@ispef.it www.ispef.it

**I.S.P.E.F.**

Ente de Formación acreditado dal Ministerio de la Educación, Universidad y Investigación de Italia por la formación de la Escuela D.M.177/2000

Roma, .....  
Prot. n. ...

Ns. rif. off.



*Propuesta 2 para*

LA CERTIFICACIÓN DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE

CURSO  
**FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA  
EN LA ENSEÑANZA**

LA "CERTIFICACIÓN ChaD - HABILIDADES Y COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES" TRAYECTO DE FORMACIÓN PARA LA CERTIFICACIÓN DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE Y EL MODELO EMEDEFE - TRAYECTO FORMATIVO PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, SIGNIFICATIVO, CREATIVO Y COMUNICATIVO DE LOS ESTUDIANTES

## PROPUESTA 2

### CURSO "FORMACION PSICOPEDAGOGICA EN LA ENSEÑANZA"

#### LA "CERTIFICACIÓN CHaD - HABILIDADES Y COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES"

TRAYECTO DE FORMACIÓN PARA LA CERTIFICACIÓN DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE  
Y EL **MODELO EMEDEFE** - TRAYECTO FORMATIVO PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO,  
SIGNIFICATIVO, CREATIVO Y COMUNICATIVO DE LOS ESTUDIANTES

#### Objetivo del curso:

Realizar un curso de formación para alcanzar las metodologías psicopedagógicas para trabajar por competencias y adquirir capacitaciones de profesionalidad docente del siglo XXI, en el marco del Modelo adoptado por la Universidad.

#### Destinatarios del curso:

El curso de Formación está destinado al grupo de docentes ECD.

Una vez concluido el curso, estos docentes formados se transforman en tutores para todos los colegas de la Universidad.

Es importante precisar que los docentes formados por el I.S.P.E.F. deberían pertenecer a todas las Facultades de la Universidad, de modo que cada docente pueda tener como referencia un colega de la propia Facultad, capaz de conocer las exigencias específicas de las disciplinas y del plan de estudios.

#### Trayecto formativo del curso:

El curso de formación permite, a los docentes ECD, aprender las competencias en el saber realizar:

1. el Modelo EMEDEFE - Trayecto Formativo para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo Y Comunicativo de los Estudiantes;
2. metodologías psicopedagógicas en la Certificación CHaD - Competencias y Habilidades Docente.

El trayecto formativo para conseguir la constancia del curso consta de un total de 150 horas de formación y está estructurado con base en las siguientes Áreas y Ámbitos:



Ente de Formación acreditado dal Ministerio de la Educación, Universidad y Investigación de Italia por la formación de la Escuela D.M.177/2000

A. Área PRESENCIAL con LECCIONES en aula y SEMINARIOS de estudio 40 horas  
En ámbitos *TEÓRICO - CIENTÍFICO* y *TÉCNICO-OPERATIVO*  
El aprendizaje de las metodologías y de los instrumentos del curso "Formación Psicopedagógica en la Enseñanza" se consigue con la participación en 2  cursos semanales  de 20 horas cada uno, desde el lunes hasta el jueves, 5 horas cada día.

B. Área APRENDIZAJE E-LEARNING 40 horas  
En ámbitos *TEÓRICO - CIENTÍFICO* y *TÉCNICO-OPERATIVO*

C. Área TALLER DE EXPERIMENTACION Y DE ACCIÓN 40 horas  
En ámbito *FORMATIVO* con las siguientes actividades:  
a) *Taller en ámbito de formación*  
b) *Comparación, coordinación y monitoreo en equipo*  
c) *Autoformación en equipo (desde 4 hasta 12 personas)*

D. Área DOCUMENTACIÓN DEL RECORRIDO  
Y REDACCIÓN DE LA RELACIÓN FINAL por un total de 30 horas  
TOTAL = 150 horas

El trabajo personal de cada docente debe ser documentado y comunicado a través de Internet, en manera de poder desarrollar y verificar el aprendizaje a través de la metodología E-learning.

Realizando este TRAYECTO formativo, los docentes pueden adquirir las competencias y las habilidades en identificar, en analizar y, si necesario, en modificar los estilos formativos de cada docente durante las experiencias didácticas que viven cotidianamente, a través de:

- las metodologías de la "investigación/acción", del "learning by doing" y del "problem solving".
- el empleo en la práctica diaria de las actitudes educativas, de la motivación al éxito formativo, de las expectativas en la enseñanza, de los modelos didácticos del comportamiento docente, de las interacciones psicosociales entre docente y estudiantes, de las estrategias comunicativas y relacionales con los alumnos.

Por tanto, durante el trayecto formativo hay un continuo intercambio entre teoría pedagógica y práctica didáctica, en que un aspecto influencia el otro, en un cambio recíproco y complementario de análisis-reflexión cultural-científico.



Ente de Formación acreditado dal Ministerio de la Educación, Universidad y Investigación de Italia por la formación de la Escuela D.M.177/2000

### CONSTANCIA:

Para adquirir la Constancia del curso es indispensable que cada docente ECD deba:

- a) participar por lo menos al 80% (32 horas) de formación presencial en el aula.
- b) alcanzar todas las actividades del curso;
- c) al final del curso, cada docente ECD exponga su programa de estudios a todo el grupo ECD, de manera que pueda tener una comparación constructiva para mejorar la estructuración y la exposición del trayecto formativo realizado.

Esa documentación será de base para la evaluación del trayecto formativo del docente ECD y podrá sucesivamente ser utilizado como ejemplo de modelo para los colegas de la Facultad.

---

### 1) Aprender las competencias del

## Modelo de Formación EMEDEFE

### *LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO Y LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES*

### TRAYECTO FORMATIVO PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, SIGNIFICATIVO, CREATIVO Y COMUNICATIVO

- \* Introducción Los conceptos básicos para aplicar el Modelo EMEDEFE
- \* Esquema del Trayecto Formativo del Modelo EMEDEFE
- \* Contenidos e indicadores del Trayecto Formativo del Modelo EMEDEFE

## Introducción

Los conceptos básicos para aplicar el Modelo EMEDEFE:

El modelo EMDEFE propone una formación innovadora, según los principios de Ciencias de la Formación del siglo XXI.

La diferencia sustancial entre la formación tradicional y la formación innovadora del Modelo EMEDEFE está dada por:

\* La Formación tradicional se basa en las siguientes actividades didácticas:

- lecciones;
- exposición verbal del docente;
- aprendizaje a través de los libros y de las ejercitaciones;
- examen verbal o cuestionario a selección múltiple sobre los conocimientos del programa de estudio.

\* La Formación Innovadora del Modelo EMDEF, adecuada al siglo XXI, es caracterizada por:

- 1) funciones y roles docentes: estimulador de los estudiantes - animador – guía – experto de los contenidos;
- 2) estudiantes protagonistas de su propia educación – actores principales de trabajo y de decisión;
- 3) enseñanza-aprendizaje: relación educativa, significativa, eficaz, útil (eficiente).

Las características principales para alcanzar la Formación Innovadora del Modelo EMEDEFE son:

1. una metodología de planeación basada sobre los objetivos y sobre la participación de más actores clave;
2. un aprendizaje en cooperación o en colaboración, también con actores externos a la escuela;
3. el desarrollo de las competencias didácticas, adquirida también en los itinerarios informales y no formales;
4. la *investiga-acción* como principal metodología de las actividades formativas;
5. el aprendizaje del conocimiento basado sobre el contexto donde se vive y las estrategias del *problem solving*;

6. una flexibilidad de las acciones didácticas caracterizada también por el *learning by doing* y el *work based learning*;
7. la adquisiciones de competencias en la planeación de itinerarios didácticos y de evaluación formativa;
8. la búsqueda *bottom up* de los temas de la formación, directamente entre los docentes de la comunidad educadora;
9. la intervención formativa inserta en una lógica de sistema y de calidad;
10. la promoción de las motivaciones y de las expectativas de los docentes y de los alumnos.

Las finalidades del Modelo EMEDEFE tienen el objetivo de realizar y de verificar con constancia y continuidad:

- la eficacia y la eficiencia de la enseñanza;
- la significatividad y la utilidad de los aprendizajes de los estudiantes;
- la calidad del trayecto formativo, en la óptica de un continuo mejoramiento de la formación.

La Documentación científica e interactiva contextual es la base indispensable por alcanzar la Formación Innovadora del Modelo EMEDEFE. El Modelo EMEDEFE se basa en tres conceptos pedagógicos:

#### 1 - Estrategias Metodológicas Educativas:

- a) el modelo es estructurado con varias y múltiples estrategias metodológicas en la dimensión educativa y didáctica;
- b) las metodologías caracterizan como se realizan los procesos de enseñanza – aprendizaje;
- c) las estrategias caracterizan las intervenciones practicas en la relación enseñanza – aprendizaje. Cada estrategia tiene su propia técnica y herramientas.

2 - Desarrollo y Evaluación: son dos procesos fundamentales para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por eso son las dimensiones principales de la profesionalidad docente.

Para el proceso del DESARROLLO se utiliza el programa del curso, de modo que se puede verificar en concreto.

Para el proceso de EVALUACIÓN se utilizan varios instrumentos con indicadores y criterios definidos, de modo que podrían ser confrontables, repetibles y eficaces.

El proceso de EVALUACIÓN es basado sobre reglas científicas e interactivas contextuales de la documentación.

3 - Trayecto Formativo: que identifica, desarrolla y potencia los siguientes aspectos y saberes:

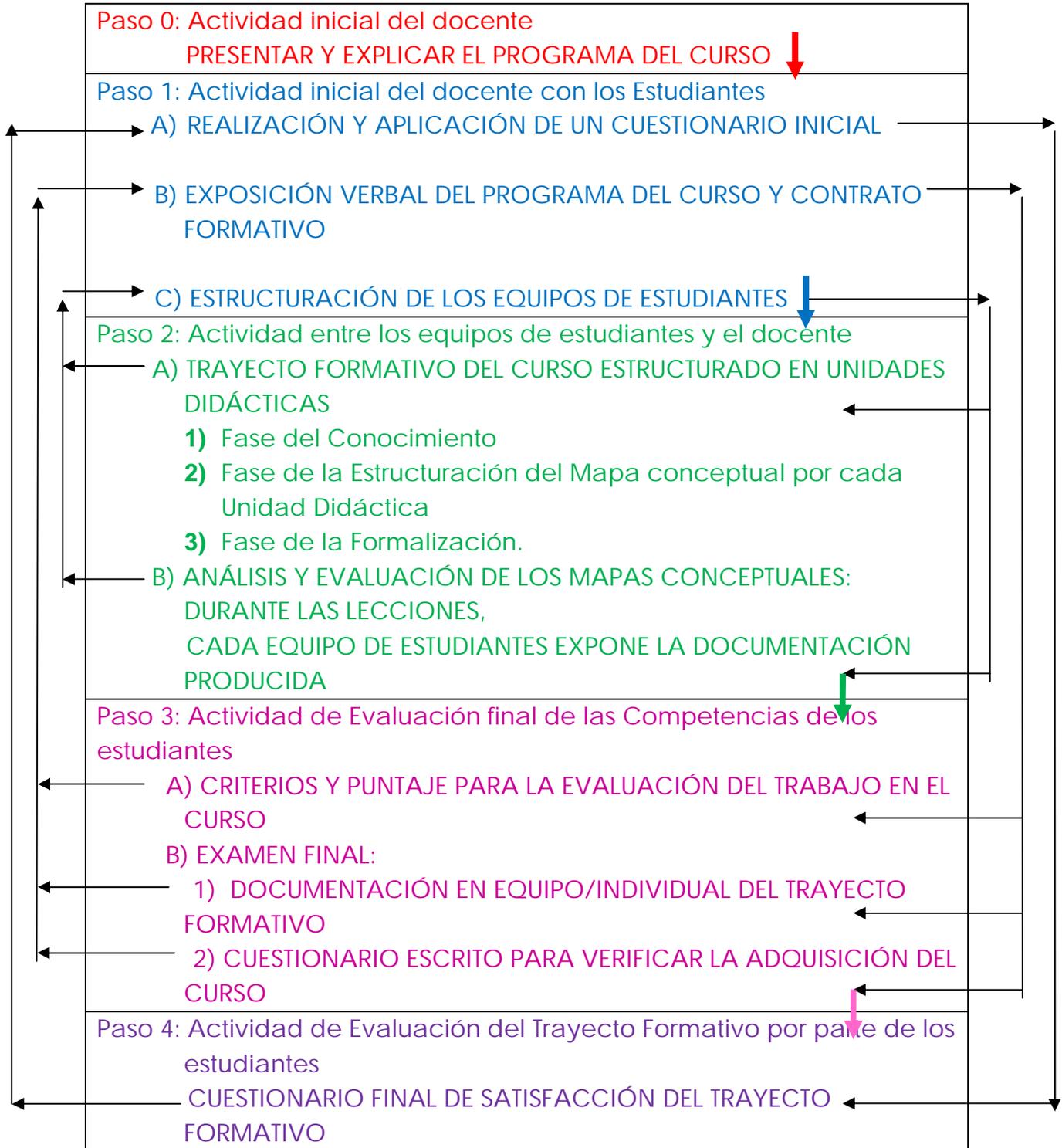
Aspecto Didáctico-Operativo	→	<u>saber hacer</u>
Aspecto Lógico-Cognitivo	→	<u>saber conocer</u>
Aspecto Psico-Emocional	→	<u>saber ser</u>
Aspecto Socio-Relacional	→	<u>saber comunicar.</u>

Por eso el trayecto formativo no considera solo el aspecto Didáctico; considera también todo las formas y las dimensiones de desarrollo de las competencias cognitivas-sociales y de las características de personalidad.

En la óptica de la Formación Innovadora, el Modelo EMEDEFE (como es mostrado en lo esquema de la página siguiente) es estructurado:

- en la secuencia de cinco pasos (de 0 a 4),
- en tres ciclos jerárquicos de desarrollo y de evaluación del Trayecto Formativo para el Aprendizaje de los contenidos del curso y la correspondiente Evaluación Formativa.

### Esquema del Trayecto Formativo del Modelo EMEDEFE



Los tres ciclos jerárquicos de realización del Trayecto Formativo del Modelo EMEDEFE para el Aprendizaje Autónomo, Significativo, Creativo y Comunicativo de los Estudiantes son:

\* Ciclo 1 del Paso 1C con el Paso 2: el desarrollo de los procesos y de los resultados por el Trayecto Formativo individual y en equipo, a través las Metodologías Educativas de enseñanza-aprendizaje. Para estudiar el modelo propuesto, es útil leer el libro "Las Metodologías Educativas", publicado en la serie editorial Educación por I.S.P.E.F. (ver el sitio [www.eshop.ispef.info](http://www.eshop.ispef.info)).



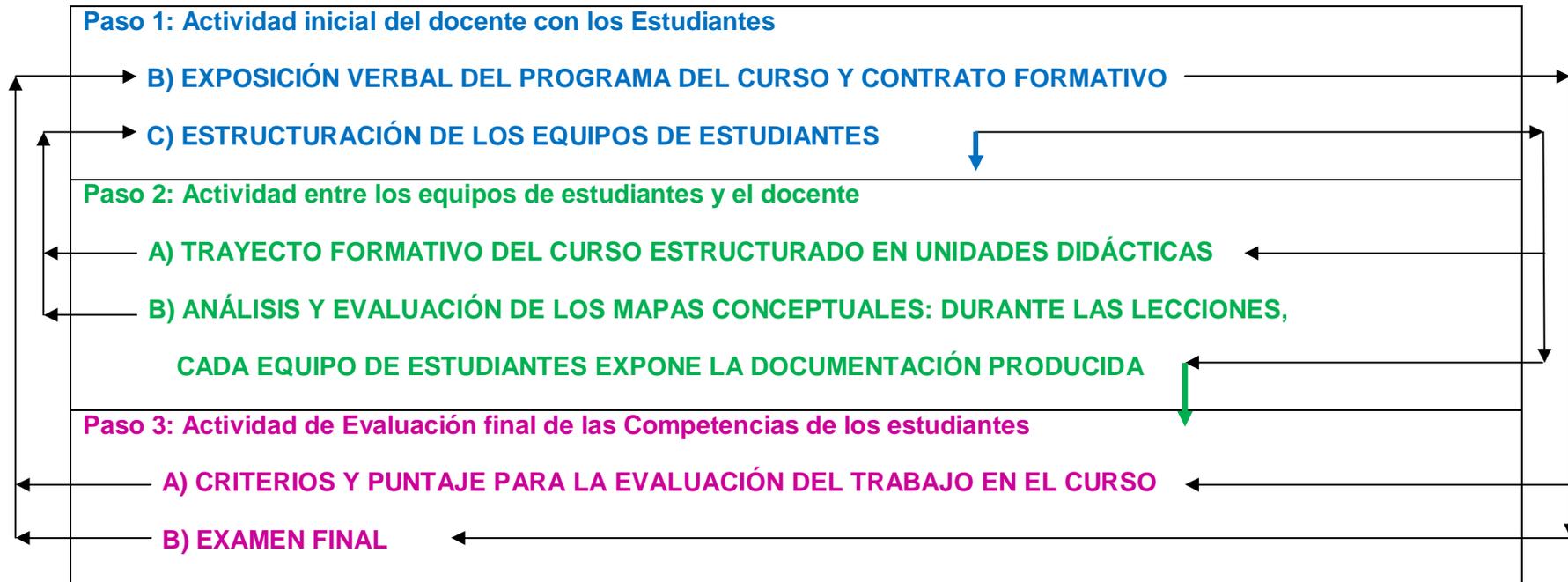
\* Ciclo 2 del Paso 1B con el Paso 3: la evaluación de los resultados por las Competencias Didácticas de los estudiantes a través la exposición verbal en equipo y a nivel individual, y a través las respuestas a un cuestionario escrito.

\* Ciclo 3 del Paso 1A con el Paso 4: tabulación, análisis y confrontación por la Calidad Formativa, a través de las informaciones del cuestionario inicial y del cuestionario final.

Para alcanzar estas finalidades se puede reducir el Modelo EMEDEFE, quitando las siguientes actividades:

- 1) el Paso 1A (Cuestionario inicial) y el Paso 4 (Cuestionario final), en modo de eliminar un paso y el tercero ciclo jerárquico;
- 2) el Paso 0, en manera de realizarlo en el Paso 1;
- 3) una de las dos actividades del Paso 3 B por la Evaluación de las Competencias de los estudiantes.

En esta manera sólo queda la parte esencial del Modelo EMEDEFE



## 2) Aprender las competencias de las metodologías psicopedagógicas en la Certificación CHaD - Competencias y Habilidades Docente

Las temáticas identificadas y los instrumentos psicopedagógicos de adquirir y utilizar durante el trayecto formativo para conseguir la "Certification TCS", están caracterizada por lo siguiente:

A) VARIABLE RELACIÓN ENSEÑANZA/APRENDIZAJE: Identificación y análisis de las relaciones psicosociales y de las dinámicas de comunicación entre el profesor y los estudiantes a través de la realización y aplicación del Cuestionario "IPE - Interacción Psicológica en la Enseñanza" tanto a los Docentes como a los Estudiantes.

Además, cada Docente puede adquirir las competencias para comprender las dinámicas psicosociales que caracterizan las actitudes y los comportamientos de los estudiantes durante del proceso formativo en su enseñanza.

### Variable RELACIÓN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- \* Cuestionario IPE para docentes y estudiantes
- \* Auto-análisis con la metodología de investigación/acción
- \* Relación documental

La Relación Final del trayecto formativo está determinada por la comparación-análisis-reflexión entre:

- las categorías pedagógicas y los estilos de enseñanza expresados en el Cuestionario CuAE y en las listas de afirmaciones "Motivación y Competencias en la enseñanza",
- la acción didáctica que el docente realiza en la experiencia escolar
- las características psicosociales y de comunicación en la relación entre docente y estudiantes, expresada en las dos versiones, docente y estudiantes, del Cuestionario IPE.

ESQUEMA DE PROCESO DEL CURSO PARA APRENDER LAS  
 COMPETENCIAS DE LA VARIABLE RELACIÓN ENSEÑANZA/APRENDIZAJE  
 DE LA CERTIFICACIÓN CHaD – COMPETENCIAS Y HABILIDADES DOCENTE

Valorización para certificar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los resultados escolares del docente en la práctica pedagógica, en las competencias formativas y en la función educativa de sus actividades didácticas

DOCUMENTACIÓN DEL SERVICIO Y DEL SISTEMA FORMATIVO DEL DOCENTE



El Presidente del ISPEF y del E.C.E.  
 Fausto Presutti